

Số: 15 /PGDDĐT-THCS
Về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm
vụ giáo dục cấp Trung học cơ sở
năm học 2020-2021

Cẩm Giàng, ngày 29 tháng 9 năm 2020

Kính gửi: Các trường Trung học cơ sở

Thực hiện Quyết định số 2485/QĐ-UBND ngày 21/8/2020 của UBND tỉnh Hải Dương về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020 - 2021; Công văn số 1322/SGDDĐT-GDTrH ngày 22/9/2020 của Sở GD&ĐT Hải Dương V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020 - 2021; Chỉ thị số 13/CT-UBND ngày 14/9/2020 của UBND huyện Cẩm Giàng về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2020-2021, Phòng GD&ĐT hướng dẫn các trường tiếp tục triển khai thực hiện 09 nhiệm vụ trọng tâm và 5 nhóm giải pháp cơ bản trong phương hướng nhiệm vụ năm học 2020-2021 của toàn ngành, trong đó cấp Trung học cơ sở tập trung thực hiện các nhiệm vụ sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

Tăng cường công tác tuyên truyền để quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học cơ sở (THCS); nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục hiện hành theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh (HS); Tích cực chuẩn bị các điều kiện triển khai Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) năm 2018, bồi dưỡng, tập huấn đội ngũ, ưu tiên triển khai thực hiện đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp, phân luồng theo Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của UBND huyện Cẩm Giàng về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng. Thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, sức khỏe cho học sinh; tăng cường nền nếp, kỷ cương; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng các cuộc thi, kì thi, hội thi và kết quả thi vào lớp 10 THPT. Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý, công tác quản trị, tăng quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong các trường THCS; quyết tâm phấn đấu đạt các chỉ tiêu về giáo dục được đề ra trong Nghị

quyết Đại hội Đảng bộ huyện lần thứ XXVI nhiệm kỳ 2020-2025.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD) trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

Các trường thực hiện sắp xếp học sinh theo lớp hợp lý, đảm bảo nguyên tắc tự quản, dân chủ, cập nhật theo dõi chặt chẽ sĩ số học sinh (chuyển đi, chuyển đến, bỏ học và khác); có biện pháp cụ thể, phù hợp với thực tế để duy trì sĩ số, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học.

Dự báo quy mô phát triển của nhà trường; chủ động triển khai Chương trình GDPT năm 2018 bắt đầu đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo.

Thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ chính sách đối với học sinh dân tộc thiểu số, học sinh nghèo, học sinh thuộc diện chính sách,... lưu trữ đầy đủ hồ sơ theo quy định; báo cáo kết quả thực hiện chế độ chính sách hoặc đánh giá cuối kỳ, cuối năm theo hướng dẫn.

2. Tăng cường cơ sở vật chất, thư viện, thiết bị dạy học

Các trường THCS, nhất là các trường vừa thực hiện sáp nhập cần tích cực tham mưu, tăng cường bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định như: Củng cố sân chơi, bãi tập, xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; thu gom, tiêu hủy hóa chất hết hạn sử dụng, mua sắm bổ sung tài liệu, thiết bị đồ dùng dạy học, trang phục dạy học môn Thể dục,... theo quy định; tăng cường quản lý, khai thác, sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học; xây dựng tạo cảnh quan môi trường sư phạm đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện và phù hợp với Chương trình GDPT năm 2018.

Khai thác, sử dụng đúng mục đích, hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác; tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Thường xuyên kiểm tra, rà soát thực trạng hoạt động thư viện; củng cố trang thiết bị, bổ sung sách, tài liệu; áp dụng hiệu quả phần mềm quản lý thư

viện, xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, tăng cường hoạt động thư viện và phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời", phát triển văn hóa đọc theo hướng linh hoạt, đa dạng như: Giới thiệu, kể chuyện theo sách, tìm hiểu, trưng bày, triển lãm sách,... Các trường đã đạt chuẩn quốc gia, đạt thư viện Tiên tiến cần xây dựng kế hoạch xây dựng thư viện đạt Xuất sắc, phấn đấu trong năm học có ít nhất 02 trường THCS (Dự kiến trường Lai Cách, Ngọc Liên) được công nhận thư viện Xuất sắc.

3. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; thực hiện các tiêu chí phát triển trường THCS chất lượng cao

Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và đội ngũ giáo viên hiện có để duy trì, giữ vững, nâng cao chất lượng giáo dục; rà soát cơ sở vật chất hiện có, đối chiếu với quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 để kịp thời tham mưu đầu tư, bổ sung cơ sở vật chất nhằm duy trì, giữ vững danh hiệu trường chuẩn quốc gia hoặc phấn đấu nâng mức độ trường đạt chuẩn quốc gia.

Các trường đến hạn kiểm tra đề nghị công nhận đạt chuẩn sau 5 năm và các trường mới sáp nhập (Định Sơn, Cẩm Giang) chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng, sửa chữa, bổ sung CSVC, thiết bị dạy học để đủ điều kiện đề nghị công nhận lại trong thời gian sớm nhất. Các trường Cao An, Đức Chính, Cẩm Phúc, Cẩm Đoài, Lai Cách hoàn thiện hồ sơ theo tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia hiện hành, nộp hồ sơ đúng thời hạn theo thông báo số 1269/SGDĐT-GDTrH ngày 11/9/2020 của Sở GD&ĐT.

Trường THCS Nguyễn Huệ, trên cơ sở rà soát các điều kiện theo nội dung Đề án phát triển trường THPT chuyên Nguyễn Trãi cần tham mưu với các cấp ủy đảng, chính quyền tăng cường cơ sở vật chất; tích cực bồi dưỡng đội ngũ, đổi mới quản lý, chỉ đạo dạy và học nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục của nhà trường, địa phương và tạo nguồn tuyển sinh cho trường THPT chuyên Nguyễn Trãi.

4. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập, xóa mù chữ

Thực hiện nghiêm túc Kế hoạch số 01/KH-BCĐ ngày 15 tháng 3 năm 2020 về việc thực hiện phổ cập giáo dục, xóa mù chữ (PCGD, XMC) năm 2020 của huyện, tham mưu với địa phương xây dựng kế hoạch cụ thể bám sát mục tiêu đã đề ra theo hướng củng cố, nâng cao chất lượng công tác PCGD, XMC, tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc

tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục.

Chú trọng bồi dưỡng nâng cao trình độ nghiệp vụ cho cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên theo dõi công tác phổ cập; sử dụng hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, XMC; thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; đánh giá và báo cáo đầy đủ, kịp thời, chính xác tình hình, kết quả phổ cập giáo dục THCS theo quy định.

Tăng cường thực hiện công tác XMC tại địa phương, chú trọng công tác điều tra, thống kê chính xác số người mù chữ và tái mù chữ để xây dựng kế hoạch mở lớp đảm bảo tính khả thi, hiệu quả; tích cực vận động người mù chữ tham gia học các lớp XMC, vận động người mới biết chữ ra học các lớp giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ; cập nhật thông tin về người mù chữ trên hệ thống thông tin PCGD, XMC của Bộ GD&ĐT đảm bảo đúng quy trình và thời gian quy định.

II. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

Các trường cần chủ động rà soát số lượng người làm việc theo vị trí việc làm được duyệt, tham mưu, đề xuất để đảm bảo đội ngũ CBQL, GV đủ về số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu GV cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Tiếng Anh, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục. Thực hiện hợp đồng GV đúng quy định.

Hiệu trưởng ban hành quyết định phân công nhiệm vụ cho CBQL, GV, NV theo năm học đảm bảo đúng vị trí việc làm, hợp lý nhằm tạo điều kiện cho mỗi CBQL, GV, NV phát huy được năng lực, sở trường của bản thân. Có biện pháp hữu hiệu nhằm khắc phục tình trạng bất hợp lý về cơ cấu môn học.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu; đôn đốc của chuyên môn và các lực lượng chức năng; điều chỉnh, khắc phục kịp thời những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá, đáp ứng mục tiêu nâng cao chất lượng giảng dạy của từng GV, đáp ứng tiêu chuẩn chức danh theo quy định.

2. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn

Căn cứ Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12/11/2019 của Bộ GD&ĐT ban hành quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên; Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01/11/2019 của Bộ

trưởng Bộ GD&ĐT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông; Căn cứ nhiệm vụ năm học và thực trạng đội ngũ, các trường cần chủ động xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ một cách toàn diện cả nội dung, hình thức/phương thức bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu trước mắt và lâu dài. Coi trọng bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng tại chỗ các nội dung do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT đã tập huấn hoặc những vấn đề cần thiết nảy sinh từ thực tế mỗi trường, chú trọng bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo chủ đề, theo nghiên cứu bài học, tổ chức các hoạt động, dạy học STEM,...và đổi mới kiểm tra đánh giá, đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

Quan tâm bồi dưỡng đội ngũ GV cốt cán các môn học và các GV có trình độ chuyên môn tốt tại nhà trường, để hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng đội ngũ tại đơn vị theo hướng đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng, hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực GV môn Tiếng Anh, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GD&ĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020" và Kế hoạch số 106/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của UBND huyện Cẩm Giàng V/v thực hiện Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2019- 2025" trên địa bàn huyện Cẩm Giàng. Những GV chưa đạt chuẩn về năng lực Tiếng Anh (trường Ngọc Liên, Lương Điền) phải tự xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, hình thức bồi dưỡng, thời điểm đạt chuẩn theo quy định; phấn đấu trong năm học 100% giáo viên dạy tiếng Anh của huyện đạt chuẩn về năng lực Tiếng Anh.

Tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong trường học; tăng cường sinh hoạt chuyên môn liên trường/cụm trường (trực tiếp và qua mạng), nhất là ở các môn học ít GV.

Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của các Hội thảo, Hội thi. Chủ động đổi mới hình thức tổ chức và nội dung Hội thi GV dạy giỏi cấp trường, cấp huyện. Tham gia Hội thi GV dạy giỏi cấp huyện, cấp tỉnh 02 môn: Toán, Ngữ văn. Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức Hội thi cấp huyện (dự kiến tháng 11/2020, sau Hội thi cấp huyện, Phòng GD&ĐT sẽ chọn cử giáo viên, bồi dưỡng tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh (có hướng dẫn riêng).

Tích cực tham gia các cuộc thi, giao lưu, sân chơi trí tuệ do các cấp tổ chức:

+ Thi học sinh giỏi 8 môn lớp 9 (Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh - dự kiến 15/10/2020), thành lập đội tuyển học sinh giỏi cấp huyện tham gia bồi dưỡng dự thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh.

+ Tổ chức Giao lưu học sinh giỏi 8 môn lớp 8 (Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh - dự kiến trong tháng 4/2021).

+ Giao lưu học sinh giỏi 3 môn lớp 6,7 (Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh) các trường chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức.

Một số cuộc thi khác theo sự chỉ đạo của ngành, liên ngành (có hướng dẫn sau).

Thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình, lưu trữ, cập nhật hồ sơ đầy đủ, khoa học việc đánh giá viên chức theo Chuẩn nghề nghiệp GV cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018) và đánh giá Hiệu trưởng theo Chuẩn Hiệu trưởng.

III. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học cơ sở theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Tiếp tục thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GD&ĐT hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017 - 2018 trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn còn diễn biến phức tạp; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 1204/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

1.1. Xây dựng kế hoạch

Triển khai thực hiện nghiêm túc các văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT về xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường. Đặc biệt chú trọng điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT theo Công văn số 1206/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục THCS, THPT năm học 2020 - 2021. Kế hoạch giáo dục của nhà trường phải bám sát nhiệm vụ trọng tâm của năm học, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, địa phương. Nên tích hợp các nội dung tương tự/giống nhau vào 01 kế hoạch để giảm số lượng các kế hoạch, đảm bảo tránh lạm dụng hồ sơ sổ sách. Cụ thể:

** Kế hoạch giáo dục của trường, tổ/nhóm chuyên môn, các tổ chức đoàn thể và cá nhân*

Trên cơ sở thảo luận đánh giá kết quả đạt được, xác định rõ nguyên nhân, hạn chế, bài học kinh nghiệm, làm rõ thuận lợi, khó khăn của địa phương, nhà trường và cá nhân, các trường cần xây dựng các loại kế hoạch theo quy định theo hướng ngắn gọn, rõ mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm và nhiệm vụ cụ thể; giải pháp, biện pháp thực hiện phải phù hợp thực tế, có tính khả thi, phát huy được thuận lợi, khắc phục những hạn chế yếu kém, tránh chung chung, hình thức, nhắc lại các quy định hiện hành. Các trường có HS khuyết tật học hòa nhập cần làm rõ nội dung này trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

** Kế hoạch dạy học của từng môn học, chương trình địa phương, dạy tự chọn, bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém, dạy thêm học thêm, dạy 2 buổi/ngày*

- Kế hoạch dạy học các môn học

Đối với các môn học thực hiện điều chỉnh nội dung theo phụ lục đính kèm Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GD&ĐT, các trường cần chỉ đạo, yêu cầu tổ/nhóm chuyên môn nghiêm túc rà soát chương trình môn học ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 theo đúng hướng dẫn tại mục 4 và mục 5 Công văn 1206/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 của Sở GD&ĐT. Đối với các tiết kiểm tra 45 phút quy định tại Thông tư 58 nay được điều chỉnh theo Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT, các trường cần linh hoạt xây dựng các nội dung dạy học phù hợp như: Tăng thời lượng kiểm tra giữa kỳ hoặc cuối kỳ, ôn tập, củng cố kiến thức, tổ chức các hoạt động học tập trên lớp hoặc ngoài lớp học,...

Đối với các chủ đề dạy học: Các tổ nhóm phân công giáo viên rà soát, tổ chức họp tổ/nhóm chuyên môn rà soát các chủ đề đã thực hiện những năm trước, nếu vẫn hợp lý, chất lượng và hiệu quả thì tiếp tục duy trì thực hiện; thảo luận thống nhất bằng biên bản làm rõ 02 nội dung chính của từng chủ đề được ấn định trong Phụ lục của Bộ GD&ĐT, gồm: Mục tiêu chung của chủ đề và tiến trình dạy học theo chủ đề. *Tiến trình dạy học theo chủ đề bao gồm: Lựa chọn nội dung, lựa chọn thời gian và cách thức tổ chức dạy học (trên lớp hoặc qua mạng, hướng dẫn tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo ở nhà, ở ngoài lớp học, tại cơ sở sản xuất, kinh doanh, di sản văn hóa hoặc cộng đồng, ...) cụ thể cho từng tiết học* nhằm chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Giáo viên căn cứ mục tiêu, tiến trình dạy học

theo chủ đề đã thống nhất để thiết kế giáo án, các câu hỏi, bài tập theo các cấp độ nhận thức và tổ chức hoạt động đạt kết quả.

Giáo viên khi thực hiện dạy học, nhất là các tiết dạy học theo chủ đề cần thiết kế và tổ chức thành các hoạt động dạy học, gồm:

Khởi động: *Xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học.*

Hình thành kiến thức: *Hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật.*

Luyện tập: *Câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học.*

Vận dụng, mở rộng, sáng tạo: *Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.*

Triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1204/SGDĐT-GDTrh ngày 01/9/2020 của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020 - 2021; thường xuyên cập nhật các hướng dẫn, bài học STEM minh họa của Bộ GD&ĐT nhằm góp phần thực hiện mục tiêu của Chương trình GDPT năm 2018.

- Đối với môn Tiếng Anh

Tăng cường triển khai chương trình Tiếng Anh 10 năm theo Công văn số 1077/SGDĐT-GDTrH ngày 05/8/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai chương trình Tiếng Anh 10 năm, đảm bảo thu nhận tối đa học sinh lớp 5 đã hoàn thành chương trình Tiếng Anh 10 năm học tiếp ở lớp 6. Tích cực chuẩn bị các điều kiện để triển khai chương trình Tiếng Anh 10 năm cho 100% học sinh lớp 6 từ năm học 2021 - 2022.

Các trường thực hiện chương trình theo Công văn 1206/SGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục cấp THCS, THPT năm học 2020-2021. Riêng cấu trúc bài kiểm tra thực hiện theo Công văn số 1135/SGDĐT-GDTrH, ngày 08/9/2016 của Sở GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng Tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2016-2017.

Tích cực đổi mới các hình thức dạy học, thiết kế các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tăng cường giao việc, hướng dẫn học sinh

tự học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Có các giải pháp thiết thực, phù hợp để nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, phụ đạo học sinh góp phần nâng cao kết quả học tập, nhất là đối với học sinh lớp 9.

Tổ chức phát động xây dựng môi trường học và sử dụng ngoại ngữ theo Kế hoạch số 1535/KH-SGDĐT, ngày 24/10/2019 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện phong trào học Tiếng Anh, xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ trong các trường phổ thông của tỉnh Hải Dương từ năm học 2019-2020 và Công văn số: 1554/SGDĐT-GDTrH, ngày 30/10/2019 về việc nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Anh trong trường phổ thông. Tăng cường tổ chức các sân chơi trí tuệ, ngoại khóa tiếng Anh, cuộc thi Tiếng Anh trên Internet cho học sinh để thúc đẩy phong trào học ngoại ngữ trong các nhà trường.

Tăng cường bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo viên Tiếng Anh cả về năng lực ngoại ngữ và nghiệp vụ sư phạm. Đối với giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực ngoại ngữ theo quy định của Bộ, phải tích cực tự học, chủ động xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng để đạt chuẩn quy định. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường với nhiều hình thức phong phú, tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên Tiếng Anh được trau dồi kiến thức, chia sẻ kinh nghiệm, kỹ năng, nâng cao chất lượng chuyên môn.

Tiếp tục triển khai dạy học tiếng Anh với giáo viên nước ngoài trên tinh thần tự nguyện của phụ huynh theo Công văn số 1162/SGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2020 về việc hướng dẫn triển khai học tiếng Anh với giáo viên nước ngoài trong các cơ sở giáo dục năm học 2020 -2021.

Tăng cường ứng dụng CNTT, quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị trong dạy học ngoại ngữ, nhất là đối với các trường đã được cấp thiết bị dạy học ngoại ngữ. Đẩy mạnh công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên về sử dụng thiết bị và ứng dụng CNTT trong dạy học. Khuyến khích giáo viên và học sinh khai thác các Video bài giảng, tài liệu học tập, sản phẩm học tập, ... trên Website, Youtube và trang Fanpage dành cho giáo viên tiếng Anh.

- Chương trình địa phương bắt buộc trong các môn: Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí

Tiếp tục thực hiện thống nhất theo Quyết định số 433/QĐ-SGDĐT ngày 29/4/2014 về việc ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Lịch sử, Địa lí địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương, Quyết định số 1091/QĐ-SGDĐT ngày 10/8/2017 V/v ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Ngữ văn địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương. Khi xây dựng Kế hoạch dạy học cần sắp xếp nội dung giáo dục địa phương

trong Kế hoạch dạy học môn Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn một cách hợp lý, tránh hình thức; cập nhật các số liệu thống kê, nội dung gắn lịch sử Đảng bộ xã, huyện (nếu có). Cuối kỳ, cuối năm cần rà soát, đánh giá hiệu quả dạy học nội dung này. Tuyên truyền để mỗi học sinh phải có đủ tài liệu (sách giáo khoa) để học tập chương trình địa phương đúng quy định.

- Dạy tự chọn

Hiệu trưởng quyết định môn học tự chọn trên cơ sở nguyện vọng của học sinh, phù hợp với thực tế đội ngũ của trường, đáp ứng tốt nhất việc thi vào lớp 10 THPT theo nguyên tắc: Đảm bảo đủ số tiết/tuần theo quy định, ổn định trong từng học kì và cả năm; bám sát nội dung đã điều chỉnh, linh hoạt về hình thức tổ chức dạy học phù hợp đặc trưng bộ môn, tránh lặp lại nội dung đã có trong Kế hoạch môn học.

Kế hoạch dạy tự chọn môn Tin học đối với THCS: Tiếp tục thực hiện theo chủ đề xuyên suốt chương trình (đã được thống nhất tập huấn từ năm 2016).

- Bồi dưỡng học sinh giỏi (HSG), phụ đạo HS yếu kém, dạy thêm học thêm

Các Kế hoạch bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém và dạy thêm học thêm (nếu có) do GV được phân công bồi dưỡng/phụ đạo hoặc dạy thêm đề xuất theo hướng đảm bảo đủ thời lượng theo quy định, phù hợp với trình độ, năng lực của từng đối tượng học sinh; được bàn bạc, thảo luận, thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn.

Trong khi chưa có hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, nếu các trường THCS tổ chức dạy thêm học thêm theo nguyện vọng của học sinh và cha mẹ học sinh, Hiệu trưởng cần báo cáo kế hoạch chi tiết về Phòng GD&ĐT trước khi tổ chức.

- Dạy 2 buổi/ngày

Khuyến khích các trường có đủ điều kiện về GV, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 06 ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT.

Kế hoạch cụ thể dạy 2 buổi/ngày phải báo cáo Phòng GD&ĐT thẩm định trước khi thực hiện.

Những trường chưa đủ điều kiện dạy 2 buổi/ngày cần tăng cường dạy trên 6 buổi/tuần để từng bước đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng hai mặt giáo dục.

Lưu ý: Các kế hoạch phải được lãnh đạo nhà trường (theo phân cấp quản lý) phê duyệt trước khi thực hiện, là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện. Riêng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học và kế hoạch hoạt động chuyên môn của trường phải báo cáo Phòng GD&ĐT trước ngày 05/10/2020.

1.2. Chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch nhằm nâng cao chất lượng

Lãnh đạo nhà trường, các tổ chức đoàn thể, tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân GV có nhiệm vụ chỉ đạo, quản lý, triển khai và thực hiện các kế hoạch đã được phê duyệt theo đúng quy chế, quy định hiện hành, đồng thời chịu trách nhiệm về chất lượng, cách thức tổ chức các hoạt động trong nhà trường.

Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch cần: Tăng cường áp dụng, đánh giá hiệu quả việc đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học; phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh đồng thời tăng cường, đẩy mạnh công tác quản lý, kiểm tra, giám sát, rà soát, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế và mục tiêu nâng cao chất lượng.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong các trường học phổ thông đúng Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lực tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

Lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 và các nội dung khác theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT.

Khi thực hiện các nội dung tích hợp cần chủ động, linh hoạt về nội dung, cách thức, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và tâm lý lứa tuổi của HS, tránh áp đặt hoặc chung chung, hình thức.

Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GD&ĐT. Thành lập tổ tư vấn, bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025; Công văn số 984/SGDĐT-VP ngày 18/8/2015 V/v tăng cường triển khai Chỉ thị 1537/CT-BGDĐT góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho HS thói quen tập luyện thể dục, thể thao, các bài võ cổ truyền; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao: Điền kinh, Đá cầu, Aerobic để tham gia dự thi các cấp.

Khuyến khích tổ chức, thu hút HS tham gia các hoạt động văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của HS THCS trên cơ sở điều kiện của nhà trường, nguyện vọng của cha mẹ HS và HS; tăng cường giao lưu, hợp tác thúc đẩy, tạo hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới, như: Phối hợp với Trường Trung cấp Văn hóa - Nghệ thuật tỉnh, các nghệ nhân, nghệ sĩ dạy hát chèo, hát văn, hát ca trù, tổ chức các trò chơi dân gian,...nhằm giữ gìn, phát huy các giá trị văn hóa truyền thống của đất nước và quê hương Hải Dương; tham gia các sân chơi trí tuệ, gameshow, các cuộc thi Tin học trẻ, Nhà lãnh đạo tương lai, Giai điệu tuổi hồng, các câu lạc bộ,...

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp theo Hướng dẫn tại Công văn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của Bộ GD&ĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

IV. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện các hoạt động giáo dục

1. Giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông và thực hiện phân luồng học sinh sau THCS

Các nhà trường cần tiếp tục tuyên truyền triển khai các nhiệm vụ và giải pháp chủ yếu thực hiện có hiệu quả Kế hoạch số 2410/KH-UBND ngày 19/7/2019 về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Hải Dương và Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của UBND huyện Cẩm Giàng về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng. Tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương, có các biện pháp cụ thể, từng bước phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS vào học tại Trung tâm GDNN-GDTX để được học văn hóa kết hợp dạy sơ cấp nghề, liên kết đào tạo trình độ TCCN hoặc tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp khác (theo mục tiêu Đề án của huyện là 30%).

Thực hiện nghiêm túc, hiệu quả quy định của Bộ GD&ĐT về thời lượng, nội dung chương trình hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp cho HS lớp 9. Trong đó, tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ GV kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng HS phổ thông.

Đa dạng hóa các hình thức tư vấn hướng nghiệp: Chủ động phối hợp với các trường nghề, doanh nghiệp trên địa bàn tổ chức các hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh,...

Tiếp tục phối hợp chặt chẽ với các Trung tâm GDNN-GDTX Cẩm Giàng để tổ chức tốt công tác hướng nghiệp, dạy và thi cấp chứng chỉ nghề phổ thông cho học sinh lớp 8, 9 theo Công văn số 1392/SGDDT-GDTrH ngày 23/9/2019 của Sở GD&ĐT.

Triển khai, hướng dẫn, khuyến khích động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi “Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp năm 2020” theo hướng dẫn tại Công văn số 1205/SGDDT-GDTrH ngày 01/9/2020 của Sở GD&ĐT và hướng dẫn của phòng GD&ĐT (hoàn thiện hồ sơ dự án nộp về Phòng GD&ĐT trước ngày 20/9/2020).

Khuyến khích các trường có điều kiện thực hiện theo mô hình trường học gắn với văn hóa, thực tiễn sản xuất, kinh doanh.

2. Hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp/trải nghiệm sáng tạo

Tiếp tục duy trì, chỉ đạo, cải tiến nội dung, hình thức tổ chức thực hiện tốt một số hoạt động đầu năm học 2020 - 2021 theo hướng dẫn trong điều kiện phải áp dụng các biện pháp phòng chống dịch bệnh Covid-19, phù hợp với thực tế của nhà trường, tâm sinh lý lứa tuổi học sinh theo hướng thiết thực, hiệu quả, an toàn, tạo được niềm tin, động lực học tập cho HS.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp/trải nghiệm sáng tạo phải đảm bảo số tiết theo quy định; bám sát các chủ đề, chủ điểm; linh hoạt về nội dung, hình thức và quy mô tổ chức thực hiện, lưu đầy đủ trên Sổ ghi đầu bài của các lớp.

Duy trì, đổi mới nâng cao chất lượng tổ chức cuộc thi Khoa học kỹ thuật (KHKT) dành cho học sinh trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1137/SGDDĐT-GDTrH ngày 18/8/2020 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi Khoa học cấp tỉnh dành cho học sinh trung học, năm học 2020 - 2021, tạo cơ hội cho HS giới thiệu kết quả nghiên cứu khoa học kỹ thuật của bản thân; tăng cường trao đổi, giao lưu văn hóa, giáo dục giữa các địa phương và hội nhập quốc tế. Phòng GD&ĐT tổ chức thi sáng tạo KHKT cấp huyện, chọn cử sản phẩm dự thi cấp tỉnh (dự kiến 22/10/2020).

3. Giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

Những trường có HS khuyết tật học hòa nhập cần có biện pháp cụ thể, phù hợp điều kiện thực tế để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho HS khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho HS khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

Thiết lập đầy đủ hồ sơ, thực hiện theo dõi HS và bàn giao đầy đủ cho cấp học nối tiếp.

4. Giáo dục dân tộc thiểu số

Những trường có HS dân tộc thiểu số cần quan tâm thực hiện tốt Công văn số 3665/BGDĐT-GDDT ngày 17/9/2020 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2020 - 2021 đối với giáo dục dân tộc. Trong đó cần chú ý: Làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về mục tiêu chế độ chính sách của Đảng và Nhà nước đối với đồng bào dân tộc thiểu số, về bản sắc văn hóa và truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam; có biện pháp đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá phù hợp, thiết thực nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đối với HS dân tộc thiểu số; thực hiện tốt chính sách đối với học sinh dân tộc.

5. Hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học cơ sở

Các nhà trường THCS (nếu có điều kiện) cần quan tâm tạo quan hệ, giao lưu, hợp tác, kết nghĩa với các cơ sở giáo dục trung học cơ sở của một số nước trên thế giới tạo cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục cho HS, GV và CBQL giáo dục.

V. Thực hiện kiểm tra đánh giá, xếp loại học sinh

Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá, xếp loại HS THCS theo quy định của Bộ và hướng dẫn của Sở GD&ĐT; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

1. Đánh giá, xếp loại HS theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

Các trường cần tổ chức rà soát, thống nhất số đầu điểm kiểm tra, nội dung, thời gian, hình thức, quy mô tổ chức kiểm tra thường xuyên và định kỳ đúng quy định, phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học và hoạt động giáo dục của nhà trường.

Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng nhiều hình thức khác nhau như: Hỏi - Đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở/sản phẩm học tập, hoạt động HS báo cáo/thuyết trình kết quả thực hiện nhiệm vụ/dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, thực hành, thí nghiệm,...Khuyến khích một số môn như Vật lý, Hóa học,...có 01 bài thực hành lấy điểm kiểm tra thường xuyên.

Việc kiểm tra, đánh giá định kì gồm: Kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra đánh giá cuối kì/cuối năm được thực hiện thông qua: Bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành hoặc dự án học tập: Yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với các cấp độ nhận thức. Tỷ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá phải bám sát mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, phù hợp với mức

độ phát triển năng lực của học sinh theo hướng tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng và vận dụng cao.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: Đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận theo hướng dẫn tại Công văn số 8773/BGDĐT-GDTrH, ngày 30/12/2010 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn biên soạn đề kiểm tra. Đối với bài kiểm tra Tiếng Anh, thực hiện theo Công văn số 1135/SGDĐT-GDTrH, ngày 08/9/2016 của Sở GD&ĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực sử dụng tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2016-2017.

Thời gian kiểm tra dành cho kiểm tra định kỳ ít nhất là 45 phút. Đối với môn Toán và Ngữ văn là 90 phút nhằm kiểm tra được cả nội dung kiến thức, kỹ năng của Số học (Đại) và Hình học (đối với môn Toán); Văn, Tiếng Việt và Làm văn (đối với môn Ngữ văn).

Trong các bài kiểm tra cần kết hợp hợp lý, linh hoạt giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

2. Tiếp tục chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế tất cả các khâu: Ra đề, coi, chấm, chữa và trả bài; nhận xét, hướng dẫn, sửa lỗi và động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Đẩy mạnh đổi mới, đánh giá, xếp loại học sinh đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đúng trình độ, năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Tăng cường tổ chức kiểm tra chung (chung đề, chung thời gian) đối với các bài kiểm tra giữa kỳ và cuối học kỳ, cuối năm theo quy mô cấp trường, huyện. Các bài kiểm tra giữa kì các trường tổ chức kiểm tra chung môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh. Các môn còn lại giáo viên dạy ra đề kiểm tra riêng cho mỗi lớp (chung 1 ma trận), nhà trường duyệt đề trước khi kiểm tra. *Phòng GD&ĐT sẽ ra đề kiểm tra cuối kì I, II với 3 môn: Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh. Bài kiểm tra cuối kì của các môn học khác và bài kiểm tra giữa kì của tất cả các môn học các trường tự ra đề kiểm tra, đánh giá. Sau 15 ngày tổ chức kiểm tra phải nộp ma trận + đề kiểm và báo cáo thống kê điểm kiểm tra (theo mẫu) về Phòng GD&ĐT.*

3. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) có chất lượng trên trang thông tin điện tử của Sở, Phòng GD&ĐT và các nhà trường.

(Để xây dựng ngân hàng đề kiểm tra cho các trường tham khảo, Phòng GD&ĐT yêu cầu các trường ra đề giới thiệu (đề giữa kì, cuối kì) 3 môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh. Nộp về Phòng GD&ĐT vào tuần 7, 15 (học kì I); tuần 23,30 (học kì II). Phòng GD&ĐT sẽ thống nhất về cấu trúc đề giữa kì, cuối kì và gửi về các trường.)

4. Đổi mới công tác thi, đặc biệt là thi tuyển sinh lớp 10 THPT công lập. Kỳ thi tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2021- 2022, có 03 bài thi: Toán, Ngữ văn (hình thức tự luận), bài tổ hợp gồm môn Tiếng Anh và 02 môn học khác dưới hình thức trắc nghiệm (60 phút) theo Thông báo số 1629/TB/TU ngày 17/3/2020 của Tỉnh ủy Hải Dương về điều chỉnh một số nội dung trong công tác tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2021- 2022.

VI. Tích cực chuẩn bị triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông 2018

Tích cực, chủ động triển khai thực hiện Công văn số 2303/KH-UBND ngày 12/7/2019 của UBND tỉnh về việc ban hành Kế hoạch triển khai chương trình giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương và Kế hoạch số 123a/KH-UBND ngày 31/10/2019 về việc triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 huyện Cẩm Giàng. Trong đó tập trung vào một số vấn đề sau:

1. Bồi dưỡng đội ngũ

Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mĩ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

Tiếp tục quán triệt, tuyên truyền đầy đủ, nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ, Sở GD&ĐT, UBND các cấp về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; nhằm thiết thực nâng cao nhận

thức cho toàn thể CBQL, GV, nhân viên về mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ, biện pháp, giải pháp, lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới.

Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán và giáo viên cốt cán các môn học thực hiện Chương trình GDPT năm 2018.

Tích cực tham gia thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán và đại trà triển khai Chương trình GDPT năm 2018; thực hiện có hiệu quả các phương thức bồi dưỡng qua mạng, trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Ưu tiên lựa chọn, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên dự kiến sẽ dạy lớp 6 năm học 2021 - 2022.

2. Chuẩn bị tài liệu giáo dục địa phương và lựa chọn sách giáo khoa

Các trường chủ động nghiên cứu, đề xuất, phối hợp với Ban Biên soạn tài liệu giáo dục địa phương của tỉnh về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương. Tham mưu với các cấp tổ chức thực hiện có hiệu quả việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 6, lớp 7 theo quy định tại Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông. Xây dựng kế hoạch để đảm bảo cung ứng sách giáo khoa và tổ chức tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho 100% giáo viên trước khi thực hiện dạy học theo sách giáo khoa mới (đối với lớp 6, từ năm học 2021 - 2022).

Có biện pháp phù hợp huy động các nguồn lực hỗ trợ sách giáo khoa cho học sinh thuộc chế độ chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh dân tộc thiểu số.

VII. Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, quản trị nhà trường

1. Nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy đảng, chính quyền; đẩy mạnh công tác truyền thông

Kiên toàn tổ chức, coi trọng, nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, Hội đồng trường, Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Ban thanh tra nhân dân trường học,... nâng cao năng lực quản trị trong các nhà trường.

Rà soát, cập nhật, bổ sung, xây dựng và thực hiện nghiêm túc, triệt để quy chế dân chủ, quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ,... và các quy định cụ thể

khác đúng chức năng, nhiệm vụ quy định cho từng cấp, từng chức danh quản lý, từng vị trí việc làm,...được quy định tại các văn bản hiện hành, không để xảy ra tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ trong quản lý, điều hành, thực thi nhiệm vụ.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GD&ĐT tập trung vào các hoạt động đổi mới giáo dục theo Kế hoạch số 298/KH-BGDĐT, ngày 03/4/2019 của Bộ GD&ĐT; chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu quốc hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục THCS; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục THCS để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc; động viên đội ngũ GV, CBQL giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về kết quả hoạt động của ngành, các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến nhằm khích lệ các thầy cô giáo, các em HS phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

2. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các trường; củng cố kỷ cương, nền nếp, thực hiện công khai

Đẩy mạnh giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm đối với các trường; nâng cao năng lực quản trị và trách nhiệm của Hiệu trưởng trong xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo tinh thần tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi; đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; tổ chức và chịu trách nhiệm về nội dung, hình thức tổ chức thực hiện cũng như chất lượng dạy thêm học thêm trong nhà trường.

Tự chủ về tài chính đi đôi với đảm bảo thực hiện đúng, đủ yêu cầu công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT, ngày 28/12/2017 của Bộ GD&ĐT ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở GD&ĐT thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2019 của Bộ GD&ĐT quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân.

Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT, ngày 22/11/2011 của Bộ GD&ĐT. Trong đó, coi trọng thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng

thuận, huy động sự tham gia của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

Tăng cường quản lý chuyên môn, quản lý các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (NGLL), giáo dục kỹ năng sống (KNS), dạy Tiếng Anh có yếu tố người nước ngoài,...

Tham mưu với địa phương để nâng cao hiệu quả hoạt động của các Trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCD) và xây dựng xã hội học tập.

3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; tập trung đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, tăng cường hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh

Chuẩn hóa, tránh lạm dụng hồ sơ sổ sách trong nhà trường theo Chỉ thị số 138/BGDĐT-GDTrH, ngày 18/1/2019 của Bộ GD&ĐT, Công văn số 123/SGDĐT-GDTrH, ngày 17/01/2014 của Sở GD&ĐT và Hướng dẫn thực hiện hệ thống hồ sơ, sổ sách trong trường trung học từ năm học 2014 - 2015 và các văn bản chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT.

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng: Linh hoạt trong lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức dạy học; vận dụng phương pháp giáo dục STEM; chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng,...

Tiếp tục chủ động tìm tòi giải pháp đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng dạy học theo chủ đề, sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo chuyên đề và nghiên cứu bài học theo tinh thần Công văn số 1034/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018 của Sở GD&ĐT.

Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh gắn với Chương trình GDPT năm 2018.

Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức hoặc phối hợp tổ chức.

4. Ứng dụng công nghệ thông tin

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý thư viện, quản lý các hoạt động chuyên môn; giảng dạy của giáo viên, kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên,...

Thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo các cấp theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức hoặc gây thêm khó khăn cho giáo viên.

Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử,... để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục.

Tăng cường triển khai và nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GD&ĐT.

Chỉ đạo các nhà trường, giáo viên dạy học qua Internet xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: Đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem Video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao (nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS). Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

Tham gia dạy học trên truyền hình theo kế hoạch và hướng dẫn của Sở GD&ĐT; các nhà trường tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

5. Tăng cường thanh tra, kiểm tra

Chú trọng thanh tra, kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường; đa dạng hóa các hình thức thanh tra, kiểm tra, chú trọng thanh/kiểm tra đột xuất và chuyên đề.

Tăng cường, nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ của Hiệu trưởng, giám sát, tổng hợp, đánh giá tình hình và kết quả thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông tại địa phương.

VIII. Công tác thi đua khen thưởng, chế độ thông tin, báo cáo

1. Công tác thi đua, khen thưởng

Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của các cấp thành các hoạt động cụ thể, cụ thể, rõ ràng; tổ chức phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực, tránh hình thức; bình xét thi đua, khen thưởng cuối học kỳ, cuối năm đúng quy trình, bảo đảm công khai, công bằng, gắn với hiệu quả công việc được giao, nhất là gắn kết quả thi đua (của cá nhân và đơn vị) với kết quả đánh giá chất lượng học sinh, tránh việc đánh giá quá rộng hoặc chạy theo thành tích; khuyến khích các tập thể/cá nhân có nhiều biện pháp chủ động, linh hoạt, sáng tạo, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ,...

Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Lãnh đạo trường phải gương mẫu, đi đầu trong các phong trào thi đua tại trường.

Kịp thời phản hồi các ý kiến góp ý, trao đổi, đề xuất,... thuộc phạm vi quản lý về Phòng GD&ĐT.

2. Chế độ thông tin, báo cáo

Chấp hành nghiêm túc quy định về chế độ thông tin, báo cáo

Thường xuyên cập nhật thông tin, hướng dẫn, yêu cầu, ... (qua Website của Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT, địa chỉ Email của cấp THCS: pgdcamgiangthcs@gmail.com) và các hình thức khác. Báo cáo phải đầy đủ, đúng thời gian, đúng biểu mẫu, đủ số liệu, số liệu phải chính xác; gửi bằng văn bản và qua Email của cấp THCS.

Các loại báo cáo gồm: Báo cáo định kỳ (đầu năm học: Nộp ngày 28/9/2020, cuối học kỳ I: Nộp ngày 10/01/2021 và cuối năm học: Nộp ngày 25/5/2021); báo cáo từng mặt hoạt động, đột xuất khác theo yêu cầu (nếu có).

Ngoài biểu mẫu bằng văn bản, các số liệu thống kê báo cáo theo yêu cầu, các đơn vị phải nhập trực tiếp vào phụ lục được gửi qua Email do Sở GD&ĐT đã lập cho các đơn vị từ năm 2015 và trực tuyến qua Email của cấp học, chịu trách nhiệm về tính chính xác của số liệu.

IX. Tổ chức thực hiện

Hiệu trưởng các trường THCS có trách nhiệm:

Nghiên cứu, quán triệt văn bản này tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động tại đơn vị;

Chủ động xây dựng, chỉ đạo xây dựng các kế hoạch cụ thể; tổ chức triển khai, chỉ đạo, quản lý, giám sát thực hiện kế hoạch, đồng thời chịu trách nhiệm về quy trình, cách thức tổ chức và kết quả thực hiện các nhiệm vụ được giao.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần phản ánh về Phòng GD&ĐT (qua lãnh đạo, chuyên viên phụ trách cấp học) để kịp thời xử lý, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (b/c);
- Phó Chủ tịch UBND huyện phụ trách khối (b/c);
- Lãnh đạo, CV Phòng GD&ĐT (p/h chỉ đạo t/h);
- Các trường THCS (thực hiện);
- Website Phòng GD&ĐT;
- Lưu: VT, THCS.

**KT TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Vũ Thị Thủy