

Số: 25/PGDDĐT-THCS

Cẩm Giàng, ngày 9 tháng 9 năm 2019

## **KẾ HOẠCH**

### **Thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020, cấp Trung học cơ sở**

Thực hiện Chỉ thị số 2268/CT-BGDĐT ngày 08/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019 - 2020 của ngành Giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 2573/QĐ-UBND ngày 26/7/2019 của UBND tỉnh V/v ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2019 - 2020;

Căn cứ Chỉ thị số 12/CT-UBND ngày 30/8/2019 của UBND huyện Cẩm Giàng về nhiệm vụ trọng tâm năm học 2019 - 2020;

Thực hiện Công văn số 1235/SGDDĐT-GDTrH ngày 30/8/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hải Dương về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019 - 2020 và phương hướng thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 của ngành Giáo dục và Đào tạo Cẩm Giàng, cấp Trung học cơ sở (THCS) tiếp tục triển khai thực hiện 08 nhiệm vụ trọng tâm và 05 nhóm giải pháp cơ bản, trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ sau:

#### **A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo tinh thần Luật Giáo dục 2019; các Nghị quyết của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa; Quyết định, Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư của Bộ GDĐT; Chương trình hành động của Tỉnh ủy Hải Dương, Huyện ủy về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và Đào tạo, Kế hoạch số 2303/KH-UBND ngày 12 tháng 7 năm 2019 của UBND tỉnh về triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương.

2. Triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành phù hợp với nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở, điều kiện từng địa phương, gắn với tăng cường nền nếp, kỷ cương, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử của cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV), nhân viên và học sinh (HS) trong mỗi cơ sở giáo dục, bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

3. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ thực hiện kế hoạch giáo dục; năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

4. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới, thực hiện thường xuyên, có hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học

sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; đổi mới phương thức đánh giá học sinh.

5. Tiếp tục tập trung phát triển và bồi dưỡng đội ngũ GV, CBQL giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội, tư vấn tâm lý trong quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện học sinh.

6. Đẩy mạnh triển khai thực hiện Đề án số 08-ĐA/HU của Huyện ủy Cẩm Giàng, kế hoạch số 19/KH-UBND ngày 28/01/2019 của UBND huyện về thực hiện nhiệm vụ trọng tâm thứ 2 năm 2019, Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân huyện Cẩm Giàng V/v thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025”, Kế hoạch số 106/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân huyện Cẩm Giàng V/v thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2019 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng.

## **B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Phát triển mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường chất lượng cao**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

Các trường cần tích cực chủ động rà soát các điều kiện về quy mô số lớp, học sinh, đối chiếu với điều kiện cơ sở vật chất hiện có để kịp thời tham mưu đầu tư xây dựng, bổ sung những hạng mục còn thiếu, ưu tiên các hạng mục công trình: phòng học, nhà vệ sinh, công trình nước sạch,...đảm bảo đủ điều kiện cho học sinh học tập trong năm học, đáp ứng tiêu chuẩn của trường chuẩn quốc gia và các điều kiện đảm bảo để thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Các trường Cẩm Giàng, Kim Giang, Cẩm Sơn, Cẩm Định cần tích cực tham mưu, chủ động phương án sắp xếp, kiện toàn quy mô trường, lớp sau khi địa phương được sáp nhập theo kế hoạch của UBND huyện, .

Tìm tòi các biện pháp tổ chức quản lý dạy và học, tổ chức các hoạt động giáo dục trong và ngoài lớp học để thu hút học sinh, có biện pháp cụ thể, phù hợp với thực tế để duy trì sĩ số, giảm tỉ lệ học sinh bỏ học.

Thực hiện tuyển sinh lớp 6 đúng quy định, cập nhật theo dõi chặt chẽ sĩ số học sinh (*chuyển đi, chuyển đến, bỏ học và khác*).

Thực hiện đầy đủ, kịp thời chế độ chính sách đối với HS dân tộc thiểu số, HS nghèo, HS thuộc diện chính sách,..., lưu trữ đầy đủ hồ sơ theo quy định; báo cáo kết quả thực hiện chế độ chính sách hoặc đánh giá cuối kỳ, cuối năm theo hướng dẫn.

### **2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

2.1. Sử dụng đúng mục đích, hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới.

Tăng cường cải tạo, sửa chữa, xây dựng tạo cảnh quan môi trường sư phạm đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện nhằm thu hút học sinh đến trường; tuyên truyền, tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

Tiếp tục chỉ đạo củng cố hệ thống bãi tập, mua sắm thêm thiết bị dạy học, bảo đảm trang phục dạy học môn Thể dục, đồ dùng thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định của Bộ GDĐT.

Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để kịp thời sửa chữa, thu gom, tiêu hủy hóa chất hết hạn sử dụng theo quy định; bổ sung theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010.

Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 của Bộ GDĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án "Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015" theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Thường xuyên kiểm tra, rà soát thực trạng hoạt động của các thư viện; củng cố trang thiết bị, bổ sung sách, tài liệu; xây dựng và sử dụng tủ sách lớp học, đổi mới hoạt động thư viện và phát động tuần lễ "Hưởng ứng học tập suốt đời", phát triển văn hóa đọc theo hướng linh hoạt, đa dạng như: giới thiệu sách, kể chuyện theo sách, tìm hiểu sách, trưng bày, triển lãm sách,...phấn đấu xây dựng thư viện theo các tiêu chí của thư viện tiên tiến và xuất sắc.

2.2. Coi trọng tổ chức thanh tra, kiểm tra, tư vấn, hướng dẫn sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học.

Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của nhân viên và giáo viên kiêm nhiệm công tác quản lý thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu GV tăng cường sử dụng thiết bị dạy học hiện có để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

2.3. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nhất là những nơi có điều kiện kinh tế - xã hội còn nhiều khó khăn.

### **3. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Tăng cường chỉ đạo, tổ chức thực hiện Kế hoạch tiếp tục thực hiện Đề án "Xây dựng trường chuẩn quốc gia ở các cấp học tỉnh Hải Dương giai đoạn 2016 - 2020" đã được UBND tỉnh phê duyệt và Kế hoạch số 96/KH-UBND ngày 28 tháng 12 năm 2016 về tiếp tục thực hiện Đề án "Xây dựng trường chuẩn quốc gia ở các cấp học giai đoạn 2016 - 2020 huyện Cẩm Giàng".

Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Các trường cần tập trung xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện; tích cực, chủ động tham mưu với cấp ủy đảng, chính quyền địa phương tiếp tục đầu tư nguồn lực để xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và đội ngũ giáo viên để duy trì, giữ vững, nâng cao các tiêu chuẩn, đặc biệt là tiêu chuẩn về chất lượng giáo dục.

Các trường Cẩm Hưng, Lương Điền, Cẩm Giàng cần rà soát, đánh giá chất lượng cơ sở vật chất theo Công văn số 822/SGDDĐT-GDTrH ngày 20/7/2018; xây dựng kế hoạch, ưu tiên thứ tự đầu tư theo 5 tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT để tập trung nguồn lực. Phần đầu trong năm học 2019 - 2020 có 20/20 trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia.

#### **4. Triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên Nguyễn Trãi**

Trường THCS Nguyễn Huệ cần rà soát các điều kiện theo nội dung Đề án phát triển trường THPT chuyên Nguyễn Trãi, tham mưu với Huyện ủy - HĐND - UBND huyện tăng cường cơ sở vật chất, các điều kiện đảm bảo, bồi dưỡng đội ngũ, đổi mới quản lý, chỉ đạo dạy và học nhằm thực hiện tốt mục tiêu tạo nguồn tuyển sinh cho trường THPT chuyên Nguyễn Trãi.

### **II. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

#### **1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục**

Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT V/v hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018, trong đó tập trung vào các nội dung:

##### **1.1. Công tác xây dựng kế hoạch**

*\* Kế hoạch triển khai nhiệm vụ năm học của trường, tổ/nhóm chuyên môn, các tổ chức đoàn thể và cá nhân*

Các trường cần nghiêm túc thảo luận đánh giá kết quả đạt được, nguyên nhân, hạn chế, bài học kinh nghiệm, làm rõ thuận lợi, khó khăn của địa phương, đơn vị và cá nhân để xây dựng các loại kế hoạch: Kế hoạch năm học, Kế hoạch chuyên môn, Kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên, Kế hoạch kiểm tra nội bộ của hiệu trưởng, Kế hoạch Giáo dục ngoài giờ lên lớp/Trải nghiệm sáng tạo, Kế hoạch thực hiện công tác phổ cập giáo dục - xóa mù chữ, đảm bảo trật tự an toàn, phòng chống tai nạn thương tích, Kế hoạch hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn, Kế hoạch cá nhân...theo hướng ngắn gọn, rõ nhiệm vụ trọng tâm, giải pháp, biện pháp thực hiện phải phù hợp thực tế, có tính khả thi, tránh chung chung, hình thức, lặp lại các quy định hiện hành.

*\* Kế hoạch giáo dục của từng môn học, chương trình địa phương, dạy tự chọn, bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém, dạy thêm học thêm, dạy 2 buổi/ngày*

Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; căn cứ Công văn số

5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011 của Bộ GDĐT, Công văn số 1035/SGDĐT-GDTrH ngày 16/9/2011 của Sở GDĐT V/v thực hiện Hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học, tổ/nhóm chuyên môn cần nghiêm túc rà soát nội dung sách giáo khoa hiện hành, thống nhất tinh giản những nội dung vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; chọn các chủ đề dạy học có chất lượng đã xây dựng từ những năm học trước và các chủ đề dạy học dự kiến sẽ xây dựng trong năm học 2019 - 2020; điều chỉnh, sắp xếp lại các nội dung dạy học để tránh trùng lặp; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu, ... để xây dựng kế hoạch dạy học các môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường; đảm bảo đủ thời gian 37 tuần thực hiện chương trình và các hoạt động giáo dục (*trừ những ngày nghỉ theo quy định*), trong đó: học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần, thời gian kết thúc học kỳ I và kết thúc năm học thống nhất theo Quyết định số 2573/QĐ-UBND ngày 26/7/2019 của UBND tỉnh và đáp ứng tốt nhất yêu cầu xét tốt nghiệp lớp 9 THCS, thi tuyển sinh lớp 10; đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, kiểm tra định kỳ, kiểm tra chung.

*\* Chương trình địa phương*

Chương trình giáo dục địa phương bắt buộc (bao gồm Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn) tiếp tục thực hiện thống nhất theo Quyết định số 433/QĐ-SGDĐT ngày 29/4/2014 *V/v ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Lịch sử, Địa lí địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương*, Quyết định số 1091/QĐ-SGDĐT ngày 10/8/2017 *V/v ban hành và sử dụng Tài liệu dạy học và hướng dẫn giảng dạy Ngữ văn địa phương trong các trường phổ thông tỉnh Hải Dương*. Vì vậy, khi xây dựng Kế hoạch dạy học cần sắp xếp nội dung giáo dục địa phương trong Kế hoạch dạy học môn Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn một cách hợp lý, tránh hình thức; cập nhật các số liệu thống kê, nội dung gắn lịch sử Đảng bộ xã, huyện.

Để đảm bảo yêu cầu HS có đủ sách giáo khoa để học tập chương trình địa phương, các trường cần rà soát tài liệu học tập (sách giáo khoa) Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn Hải Dương hiện có, phổ biến, hướng dẫn cho học sinh đăng kí mua sách giáo khoa; tổng hợp số lượng đăng ký sách giáo khoa Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn Hải Dương gửi về Phòng Giáo dục - Đào tạo theo đúng Hướng dẫn tại Công văn số 77/PGDĐT-THCS ngày 29 tháng 8 năm 2019 của Phòng GDĐT để được cung ứng kịp thời. Cụ thể là: học sinh lớp 6, 7 cần có đủ 02 quyển là: *Lịch sử Hải Dương* và *Ngữ văn Hải Dương*, học sinh lớp 8, 9 cần có đủ 03 quyển; *Lịch sử Hải Dương*, *Ngữ văn Hải Dương* và *Địa lí tỉnh Hải Dương*.

*\* Dạy tự chọn*

Căn cứ nguyện vọng của học sinh, Hiệu trưởng nhà trường quyết định môn học gắn với yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học làm căn cứ để tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy tự chọn theo nguyên tắc: đảm bảo đủ số tiết/tuần theo quy định, ổn định trong từng học kì và cả năm; bám sát đặc trưng bộ môn, coi trọng phương pháp học tập và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, phù hợp với trình độ, năng lực học sinh đồng thời đáp ứng tốt nhất cho việc thi vào lớp 10 THPT tránh lặp lại nội dung đã có trong Kế hoạch môn học;

Kế hoạch dạy tự chọn môn Tin học (nếu có) tiếp tục thực hiện theo chủ đề xuyên suốt chương trình (đã được thống nhất tập huấn từ năm 2016).

\* *Bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém, dạy thêm học thêm*

Các Kế hoạch bồi dưỡng HSG, phụ đạo HS yếu kém, dạy thêm học thêm do GV được phân công bồi dưỡng/phụ đạo/dạy thêm xây dựng theo hướng đảm bảo đủ thời lượng theo quy định, phù hợp với trình độ, năng lực của từng đối tượng học sinh; được bàn bạc, thảo luận, thống nhất trong tổ/nhóm chuyên môn.

\* *Dạy 2 buổi/ngày*

Khuyến khích các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, mỗi ngày dạy không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 06 ngày theo tinh thần Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào việc phụ đạo học sinh yếu, kém, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng học sinh;...

Kế hoạch cụ thể dạy 2 buổi/ngày phải báo cáo Phòng GDĐT thẩm định trước khi thực hiện.

Những trường chưa đủ điều kiện dạy 2 buổi/ngày cần tăng cường dạy trên 6 buổi/tuần để từng bước đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng hai mặt giáo dục.

\* *Dạy học Giáo dục Quốc phòng - An ninh* (thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1157/SGDĐT-GDTrH ngày 13/8/2019 của Sở GDĐT).

Các kế hoạch phải được lãnh đạo nhà trường (*theo phân cấp quản lý*) phê duyệt trước khi thực hiện, là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện. Riêng Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải báo cáo Phòng GDĐT.

## 1.2. Chỉ đạo, tổ chức thực hiện kế hoạch và nâng cao chất lượng

Lãnh đạo nhà trường, các tổ chức đoàn thể, tổ/nhóm chuyên môn và cá nhân GV có nhiệm vụ chỉ đạo, quản lý, triển khai và thực hiện các kế hoạch đã được phê duyệt theo đúng quy chế, quy định hiện hành, đồng thời chịu trách nhiệm về chất lượng, cách thức tổ chức các hoạt động trong nhà trường.

Trong quá trình triển khai thực hiện kế hoạch cần tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, giám sát, đánh giá, nhận xét, góp ý; kịp thời điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế.

## 2. Tập trung nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ (Môn tiếng Anh)

Căn cứ Kế hoạch số 106/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân huyện Cẩm Giàng V/v thực hiện Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2019 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng, các trường chủ động xây dựng kế hoạch phù hợp với điều kiện nhà trường. Những trường đảm bảo điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất và trình độ năng lực của học sinh cần mở rộng quy mô triển khai chương trình 10 năm. Tích cực chuẩn bị các điều kiện để triển khai chương trình tiếng Anh 10 năm cho 100% học sinh

lớp 6 từ năm học 2020 - 2021. Năm học 2019 - 2020, theo kế hoạch có 19 trường tham gia triển khai chương trình 10 năm.

*Về thực hiện chương trình:* Các trường, lớp thực hiện chương trình tiếng Anh 10 năm theo Công văn số 7972/BGDĐT-GDTrH, ngày 01/11/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các văn bản hiện hành của Sở Giáo dục và Đào tạo. Các trường, lớp thực hiện chương trình tiếng Anh 7 năm theo chỉ đạo dạy và học ngoại ngữ từ năm học 2012 - 2013 của Sở GDĐT và cần tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình 10 năm.

*Về nâng cao chất lượng học tập của học sinh:* Tích cực đổi mới các hình thức dạy học, thiết kế các hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tăng cường giao việc, hướng dẫn học sinh tự học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh. Có các giải pháp thiết thực, phù hợp để nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, phụ đạo học sinh góp phần nâng cao kết quả học tập, nhất là đối với học sinh cuối cấp.

*Về tổ chức các hoạt động cho giáo viên và học sinh:* Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho giáo viên theo cụm trường để giúp giáo viên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy. Giáo viên môn tiếng Anh tích cực tham gia các đợt sinh hoạt chuyên môn cho giáo viên tiếng Anh do Sở GDĐT tổ chức, chủ động trao đổi, thảo luận về phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá bộ môn tiếng Anh với giáo viên trong và ngoài huyện. Tăng cường tổ chức các sân chơi trí tuệ, ngoại khóa tiếng Anh, cuộc thi tiếng Anh trên Internet cho học sinh để thúc đẩy phong trào học ngoại ngữ trong các nhà trường. Tiếp tục triển khai dạy học tiếng Anh với giáo viên bản ngữ ở các trường nơi học sinh và phụ huynh có nguyện vọng.

*Về quản lý, sử dụng trang thiết bị, ứng dụng CNTT trong dạy học ngoại ngữ:* Tăng cường quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả thiết bị trong giảng dạy nhất là đối với các trường đã được cấp thiết bị dạy học ngoại ngữ. Đẩy mạnh công tác tập huấn, bồi dưỡng giáo viên về sử dụng thiết bị và ứng dụng CNTT trong dạy học nói chung, dạy và học ngoại ngữ nói riêng.

*Về đổi mới kiểm tra, đánh giá:* Thực hiện theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH, ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT V/v Thực hiện triển khai đánh giá theo định hướng phát triển năng lực môn tiếng Anh cấp trung học từ năm học 2014 - 2015 và Công văn số 1135/SGDĐT-GDTrH, ngày 08/9/2016 của Sở GDĐT theo hướng tiếp cận bài thi năng lực ngoại ngữ theo quy định của Bộ GDĐT.

- Khuyến khích các trường có đủ điều kiện thí điểm dạy ngoại ngữ tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (Toán và các môn khoa học) bằng ngoại ngữ.

### **3. Công tác giáo dục hướng nghiệp, giáo dục nghề phổ thông và phân luồng học sinh**

Công tác hướng nghiệp nhằm mục tiêu tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông, góp phần tạo chuyển biến mạnh mẽ trong công tác phân luồng học sinh sau THCS và THPT phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương.

Các trường cần tích cực tuyên truyền triển khai thực hiện Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân huyện Cẩm Giàng V/v thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng. Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp: nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp (GDHN) và định hướng phân luồng HS phổ thông; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức GDHN trong trường phổ thông; phát triển đội ngũ GV kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với GDHN trong giáo dục phổ thông; huy động các nguồn lực xã hội tham gia GDHN, định hướng phân luồng HS phổ thông; tăng cường quản lý đối với GDHN, định hướng phân luồng HS phổ thông.

Các trường tổ chức dạy học nội dung hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 đúng quy định, thiết thực, hiệu quả.

Các trường trên địa bàn phối hợp chặt chẽ với Trung tâm GDNN-GDTX để làm tốt công tác giáo dục nghề phổ thông cho học sinh nhằm trang bị những kiến thức ban đầu về nghề nghiệp, rèn tính kỷ luật, học đi đôi với hành, vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn phục vụ hoạt động hướng nghiệp.

Khuyến khích các trường có điều kiện thực hiện theo mô hình trường học gắn với văn hóa, thực tiễn sản xuất, kinh doanh.

#### **4. Tổ chức các hoạt động giáo dục**

##### **4.1. Giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật**

Những trường có học sinh khuyết tật học hòa nhập cần có kế hoạch, biện pháp cụ thể, phù hợp điều kiện thực tế để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông.

Thiết lập đầy đủ hồ sơ, thực hiện theo dõi học sinh và bàn giao đầy đủ cho cấp học nối tiếp.

##### **4.2. Giáo dục dân tộc thiểu số**

Những trường có học sinh dân tộc thiểu số cần làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức về mục tiêu chế độ chính sách của Đảng và Nhà nước đối với đồng bào dân tộc thiểu số, về bản sắc văn hóa và truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam; phối hợp với các tổ chức chính trị - xã hội huy động học sinh dân tộc thiểu số tới trường; có biện pháp đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá phù hợp, thiết thực nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đối với học sinh dân tộc thiểu số.

##### **4.3. Giáo dục tích hợp, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống**

Tăng cường thực hiện lồng ghép tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống, học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tăng cường giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi



khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học; .... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Triển khai thực hiện công tác giáo dục an toàn giao thông theo Công văn số 1150/SGDĐT-GDTrH ngày 12/8/2019 của Sở GDĐT *V/v triển khai công tác giáo dục an toàn giao thông cấp THCS và THPT năm học 2019 - 2020.*

Lồng ghép giáo dục quốc phòng và an ninh theo Thông tư số 01/2017/TT-BGDĐT ngày 13/01/2017 và các nội dung khác theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Khi thực hiện các nội dung tích hợp cần chủ động, linh hoạt về nội dung, cách thức, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị và tâm lý lứa tuổi của HS, tránh áp đặt hoặc chung chung, hình thức.

#### 4.4. Hoạt động tập thể, giáo dục ngoài giờ lên lớp/trải nghiệm sáng tạo

Cần chuyên mạnh các hoạt động này theo hướng tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018 - 2025 theo Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp/trải nghiệm sáng tạo phải đảm bảo số tiết theo quy định, thể hiện đầy đủ trên Sổ ghi đầu bài theo hướng bám sát các chủ đề, chủ điểm nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập.

Tiếp tục duy trì, chỉ đạo, cải tiến nội dung, hình thức tổ chức thực hiện tốt một số hoạt động đầu năm học 2019 - 2020 theo Công văn số 3421/BGDĐT-VP ngày 08/8/2019 của Bộ GDĐT và các Công văn của Sở GDĐT, phòng GDĐT, đặc biệt quan tâm tổ chức đón học sinh đầu cấp (*lớp 6*), phổ biến nội quy, quy định, giúp học sinh tìm hiểu truyền thống và các hoạt động của nhà trường, làm quen với môi trường học tập, sinh hoạt, tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường theo hướng phù hợp với điều kiện của nhà trường và tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, thiết thực, hiệu quả, tạo được niềm tin, động lực học tập cho học sinh.

Tiếp tục tăng cường, nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh theo Công văn số 984/SGDĐT-VP ngày 18/8/2015 *V/v tăng cường triển khai Chỉ thị 1537/CT-BGDĐT* góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Trong đó, chú trọng tuyên truyền mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc,... duy trì hướng dẫn học sinh hát Quốc ca, các bài thể dục giữa giờ, thể dục chống mệt mỏi, các bài võ cổ truyền,... thường xuyên trong suốt năm học.

Khi tổ chức các hoạt động giáo dục cần đảm bảo yêu cầu: đúng nghi thức, trang trọng, thiết thực, hiệu quả tránh phô trương hình thức hoặc sơ sài, qua loa.

### **III. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá**

#### **1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học**

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng tiếp cận năng lực và phẩm chất người học; phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh.

1.1. Đẩy mạnh thực hiện xây dựng kế hoạch bài học thông qua thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động, dạy học theo chủ đề,... để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học theo hướng dẫn tại Công văn số 1034/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018 của Sở GDĐT. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

1.2. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch gắn với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương.

1.3. Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

1.4. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; ngày hội CNTT; ngày hội sử dụng ngoại ngữ;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới, như: phối hợp với trường Văn hóa - Nghệ thuật tỉnh, các nghệ nhân, nghệ sĩ dạy hát chèo, hát văn, hát ca trù, tổ chức các trò chơi dân gian,... nhằm giữ gìn, phát huy các giá trị văn hóa truyền thống của đất nước và quê hương Hải Dương.

Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

1.5. Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 của Bộ GDĐT về tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông. Trên cơ sở phân tích, đánh giá kết quả tham gia các cuộc thi từ năm học trước, các đơn vị cần có biện pháp cụ thể tuyên truyền, hưởng ứng, động viên, khích lệ, hướng dẫn, đôn đốc, kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ học sinh hoàn thiện các dự án tham gia cuộc thi *Khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học* theo Công văn số 733/SGDĐT-GDTrH ngày 23/5/2019 của Sở GDĐT và Công văn số 54/PGDĐT-THCS ngày 24/5/2019 của Phòng GDĐT.

## **2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá và thi**

2.1. Căn cứ quy định tại Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ GDĐT và kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, các đơn vị cần

chỉ đạo thống nhất số lần kiểm tra, hình thức kiểm tra, chấm, trả bài, nhập điểm,...trong kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kỳ đúng quy định, tránh trường hợp một học sinh có quá nhiều điểm kiểm tra thường xuyên (kiểm tra miệng). Kết hợp giữa đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; giữa đánh giá của giáo viên với tự đánh giá, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng.

2.2. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế tất cả các khâu: ra đề, coi, chấm, chữa và trả bài, đánh giá học sinh đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Khi chấm bài kiểm tra phải có phân nhận xét, hướng dẫn, sửa lỗi và động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

Tăng cường tổ chức kiểm tra chung (chung đề, chung thời gian) đối với các bài kiểm tra định kỳ (từ 45 phút trở lên) và kiểm tra cuối học kỳ, cuối năm theo quy mô cấp trường, huyện.

*(Năm học 2019 - 2020, ngoài 2 bài kiểm tra cuối kì, Phòng GDĐT tổ chức kiểm tra định kì chung trong toàn huyện ở 2 bộ môn Ngữ văn và Toán lớp 6, 7, 8, 9: Mỗi học kì 01 lần/môn/khối; Kế hoạch cụ thể sẽ thông báo sau).*

2.3. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

2.4. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết (45 phút), cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

Việc xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra phải đảm bảo nguyên tắc: phù hợp với mức độ phát triển năng lực của từng đối tượng học sinh, từng khối lớp, từng học kỳ theo hướng tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng và vận dụng cao.

2.5. Trong các bài kiểm tra cần kết hợp hợp lý, linh hoạt giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

2.6. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo CBQL, GV và HS

tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS.

#### **IV. Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông**

Tích cực, chủ động triển khai thực hiện Công văn số 2303/KH-UBND ngày 12/7/2019 của UBND tỉnh *V/v ban hành Kế hoạch triển khai chương trình giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương*. Trong đó tập trung vào một số vấn đề sau:

1. Căn cứ Kế hoạch triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông của huyện, các trường chủ động xây dựng kế hoạch triển khai theo hướng cụ thể, chi tiết, phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị; tổ chức chỉ đạo, triển khai thực hiện tốt kế hoạch.

2. Quán triệt đầy đủ, nghiêm túc các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GDĐT, UBND tỉnh, huyện, Phòng GDĐT về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tổ chức cho toàn thể CBQL, GV nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung chương trình giáo dục phổ thông mới (*Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT/BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT*) nhằm thiết thực nâng cao nhận thức cho toàn thể CBQL, GV, nhân viên về mục đích, yêu cầu, nhiệm vụ, biện pháp, giải pháp, lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới. Chủ động nghiên cứu, đề xuất với Ban Biên soạn tài liệu địa phương của tỉnh về nội dung, phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học chương trình giáo dục địa phương, tham gia xây dựng chương trình khi có yêu cầu.

3. Thực hiện nghiêm túc việc rà soát, sắp xếp lại các cơ sở giáo dục phổ thông, mạng lưới trường lớp theo các chương trình, đề án, kế hoạch đã được phê duyệt. Đặc biệt là Đề án "*Tổ chức, sắp xếp lại các trường mầm non, phổ thông công lập tỉnh Hải Dương giai đoạn 2019 - 2021*" ban hành kèm theo Quyết định số 1956/QĐ-UBND ngày 07/6/2019 của Chủ tịch UBND tỉnh Hải Dương và Kế hoạch, Đề án của UBND huyện. Triển khai việc sáp nhập các trường theo Đề án sáp nhập các xã, thị trấn theo đúng kế hoạch của UBND huyện (Sáp nhập xã Kim Giang và TT Cẩm Giàng, xã Cẩm Định và xã Cẩm Sơn).

4. Xây dựng và bồi dưỡng đội ngũ CBQL, GV, nhân viên thực hiện chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với kế hoạch của Bộ GDĐT trên cơ sở rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học, cấp học. Coi trọng yêu cầu tự học, tự bồi dưỡng và bồi dưỡng tại chỗ về lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ,...

5. Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất hiện có, trên cơ sở đó tham mưu, huy động các nguồn lực nhằm tăng cường cơ sở vật chất, sách và trang thiết bị dạy học để thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, từng bước bảo đảm đáp ứng đủ điều kiện thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

6. Tăng cường, nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác thanh tra, kiểm tra nội bộ của hiệu trưởng, giám sát, tổng hợp, đánh giá tình hình và kết quả thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa phổ thông tại địa phương.

## V. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

### 1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1.1. Căn cứ nhiệm vụ năm học và thực trạng đội ngũ, các đơn vị cần chủ động rà soát số lượng người làm việc theo vị trí việc làm được duyệt để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ năm học và từng bước đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2021 - 2022 đối với cấp THCS. Coi trọng bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Quan tâm bồi dưỡng đội ngũ GV cốt cán các môn học và các GV có trình độ chuyên môn tốt tại nhà trường, để hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng đội ngũ tại đơn vị.

1.2. Các trường chủ động xây dựng kế hoạch và tổ chức tập huấn, củng cố các nội dung đã được tập huấn như: đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo chuyên đề, nghiên cứu bài học,... hoặc những vấn đề cần thiết nảy sinh từ thực tế mỗi đơn vị. Tổ chức tập huấn những nội dung do Bộ GDĐT, Sở GDĐT đã tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới, năng lực tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục,... theo hướng đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng, hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

1.3. Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 - 2020" tại đơn vị. Những giáo viên chưa đạt chuẩn về năng lực tiếng Anh phải tự xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, hình thức bồi dưỡng, thời điểm phấn đấu đạt chuẩn theo quy định.

1.4. Tiếp tục đổi mới sinh hoạt chuyên môn trong trường trung học theo hướng dẫn của Sở GDĐT (Công văn số 1034/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018). Tăng cường sinh hoạt chuyên môn liên trường/cụm trường (trực tiếp và qua mạng), nhất là đối với các môn học ít giáo viên.

1.5. Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của các Hội thảo, Hội thi. Chủ động đổi mới hình thức tổ chức và nội dung hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện. Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh cấp trung học cơ sở 02 môn: Toán, Ngữ văn theo kế hoạch của Sở GDĐT. Năm học 2019 - 2020 Phòng GDĐT tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện các môn: Ngữ văn, Địa lý, Toán, Vật lý (Có kế hoạch riêng).

1.6. Thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình đánh giá viên chức theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018) và đánh giá Hiệu trưởng theo Chuẩn Hiệu

trường; lưu trữ, cập nhật hồ sơ đầy đủ, khoa học.

## **2. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

Các trường cần chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp đội ngũ để đảm bảo đủ về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn tiếng Anh, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Sinh học, Thể dục. Thực hiện dạy liên trường theo đúng kế hoạch và thông báo của UBND huyện.

Có biện pháp hữu hiệu nhằm khắc phục tình trạng bất hợp lý về cơ cấu giáo viên các bộ môn. Thành lập tổ tư vấn; bố trí cán bộ, giáo viên (đã được cấp chứng chỉ) làm công tác tư vấn tâm lý. Phân công chuyên môn và công tác đúng vị trí việc làm, hợp lý nhằm tạo điều kiện cho mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy được năng lực, sở trường của bản thân. Hiệu trưởng ban hành quyết định phân công nhiệm vụ cho cán bộ quản lý giáo viên nhân viên theo năm học.

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát; nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu, giám sát, đôn đốc của chuyên môn và các lực lượng chức năng; điều chỉnh, khắc phục kịp thời những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá, đáp ứng mục tiêu nâng cao chất lượng giảng dạy của từng giáo viên, đáp ứng tiêu chuẩn chức danh theo quy định.

## **VI. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ**

1. Tích cực triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05 tháng 12 năm 2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục (PCGD) tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 3 năm 2016 Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, XMC; tăng cường phân luồng HS sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Thông tư số 35/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ GDĐT quy định về quản lý, vận hành và sử dụng Hệ thống thông tin quản lý PCGD, XMC.

2. Công tác PCGD, XMC năm 2019 thực hiện theo Công văn số 1606/KH-BCĐ ngày 23/5/2019 của Ban Chỉ đạo PCGD - XMC cấp tỉnh và Kế hoạch số 01/KH-BCĐ ngày 31/5/2019 của Ban chỉ đạo PCGD, XMC huyện. Trong đó chú trọng đẩy mạnh công tác tuyên truyền; rà soát, củng cố kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên; chịu trách nhiệm về tính chính xác, thống nhất của dữ liệu PCGD, XMC do cấp học, bậc học được giao phụ trách; thực hiện nhiệm vụ PCGD, XMC phải kết hợp chặt chẽ với việc thực hiện Kế hoạch sáp nhập các xã/phường/thị trấn, các thôn, khu dân cư và việc tổ chức sắp xếp lại các trường mầm non, phổ thông công lập tỉnh Hải Dương giai đoạn 2019 - 2021; tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ, nhất là công tác điều tra cơ bản, cập nhật thông tin, khai thác dữ liệu, tổng hợp trên hệ thống, đánh giá kết quả và báo cáo, hoàn thiện hồ sơ, quản lý, lưu trữ hồ sơ phổ cập giáo dục,...tham mưu tăng cường kinh phí để xây dựng cơ sở vật chất, đẩy mạnh tiến độ xây dựng và giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia, tăng cường các giải pháp phát triển đội

ngũ đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS.

## **VII. Đổi mới công tác quản lý**

### **1. Nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền**

Kiên toàn tổ chức, coi trọng, nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng, Hội đồng trường, Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Ban thanh tra nhân dân trường học,...; nâng cao năng lực quản trị trong các nhà trường

Rà soát, cập nhật, bổ sung, xây dựng và thực hiện nghiêm túc, triệt để quy chế dân chủ, quy chế làm việc, quy chế chi tiêu nội bộ,... và các quy định cụ thể khác đúng chức năng, nhiệm vụ quy định cho từng cấp, từng chức danh quản lý, từng vị trí việc làm,... được quy định tại các văn bản hiện hành, không để xảy ra tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ trong quản lý, điều hành, thực thi nhiệm vụ.

### **2. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GD&ĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Động viên đội ngũ GV, CBQL giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào công tác chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em HS phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

### **3. Tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp, thực hiện công khai**

Tiếp tục củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi; tăng cường đổi mới quản lý thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng tự chủ, tự chịu trách nhiệm; đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT, Quyết định số 20/QĐ-UBND ngày 10/9/2013, Quyết định số 05/QĐ-UBND ngày 23/01/2014 của UBND tỉnh, Công văn số 1237/SGDĐT-GDTrH ngày 13/9/2013, Công văn số 1038/SGDĐT ngày 04/9/2015 của Sở GDĐT. Mức thu tiền dạy thêm học thêm trong nhà trường năm học 2019 - 2020 được điều chỉnh tương ứng với mức lương cơ bản hiện hành. Việc tổ chức học thêm thực hiện theo hướng phát triển năng lực học sinh, không dạy đồng loạt, đại trà.

Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011; đẩy mạnh công tác truyền thông, tập trung vào các hoạt động đổi mới giáo dục trung học, trong đó coi

trọng thông tin, tuyên truyền để thống nhất nhận thức, tạo sự đồng thuận, huy động sự tham gia của xã hội đối với công cuộc đổi mới, phát triển giáo dục.

Thực hiện đúng, đủ yêu cầu công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 12 năm 2017 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Quản lý tài chính và thực hiện thu góp trong nhà trường theo đúng các văn bản quy định hiện hành của nhà nước và của ngành.

Tăng cường quản lý chuyên môn đối với các trường có yếu tố người nước ngoài.

#### 4. Chuẩn hóa hệ thống hồ sơ sổ sách trong nhà trường

Chuẩn hóa hệ thống hồ sơ sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Chỉ thị số 138/BGDĐT-GDTrH ngày 18/1/2019 của Bộ GDĐT, Công văn số 123/SGDĐT-GDTrH ngày 17/01/2014 của Sở GDĐT và Hướng dẫn thực hiện hệ thống hồ sơ, sổ sách trong trường trung học từ năm học 2014 - 2015 và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT, Sở GDĐT. Đẩy mạnh cải cách hành chính, đơn giản hóa các thủ tục hành chính; xây dựng và ban hành cơ chế thanh tra, kiểm tra, giám sát, nâng cao hiệu lực, hiệu quả thực thi chính sách pháp luật.

#### 5. Ứng dụng công nghệ thông tin

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý thư viện, quản lý các hoạt động chuyên môn; giảng dạy của giáo viên, kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các cấp theo hướng thiết thực, hiệu quả, tránh hình thức hoặc gây thêm khó khăn cho giáo viên; quản lý và sử dụng tài liệu tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

6. Tiếp tục thực hiện Đề án số 08-ĐA/HU của Huyện ủy Cẩm Giàng, kế hoạch số 19/KH-UBND ngày 28/01/2019 của UBND huyện về thực hiện nhiệm vụ trọng tâm thứ 2 năm 2019. Quan tâm đến chất lượng đầu ra lớp 9 để nâng thứ hạng thi vào lớp 10 THPT.

### **VIII. Công tác thi đua khen thưởng, chế độ thông tin, báo cáo**

1. Các trường cần xây dựng kế hoạch, cam kết, phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác bám sát chủ đề thi đua "Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học" bằng các hoạt động cụ thể và phong trào thi đua sôi nổi, thiết thực, tránh hình thức.

2. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao. Chú ý đánh giá, bình xét thi đua cuối học kỳ, cuối năm đúng quy trình, chính xác, công bằng, khách quan, khuyến khích các đơn vị/cá nhân có nhiều biện pháp chủ động, linh hoạt, sáng tạo, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ,...

3. Tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn do Bộ GDĐT, Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức hoặc phối hợp tổ chức. Kịp thời phản hồi các ý kiến góp ý,



trao đổi, đề xuất,... thuộc phạm vi quản lý về Phòng GDĐT (qua lãnh đạo, chuyên viên phụ trách cấp học).

#### 4. Chấp hành nghiêm túc quy định về chế độ thông tin, báo cáo

Thường xuyên cập nhật thông tin, hướng dẫn, yêu cầu,...(qua Website của Sở GDĐT, Phòng GDĐT, địa chỉ Email đăng ký với Phòng GDĐT) và các hình thức khác.

Báo cáo phải đầy đủ, đúng thời gian, đúng biểu mẫu, đủ số liệu, số liệu phải chính xác; gửi bằng văn bản và qua Email của chuyên viên phụ trách cấp học.

Các loại báo cáo gồm: Báo cáo định kỳ (đầu năm học: nộp ngày 15/9/2019, cuối học kỳ I: nộp ngày 15/01/2020 và cuối năm: nộp ngày 30/5/2020); báo cáo từng mặt hoạt động, đột xuất khác theo yêu cầu (nếu có).

Ngoài biểu mẫu bằng văn bản, các số liệu thống kê báo cáo theo yêu cầu, các trường phải nhập trực tiếp vào phụ lục được gửi qua Email do Sở GDĐT đã lập cho các đơn vị từ năm 2015, chịu trách nhiệm về tính chính xác của số liệu.

### IX. Tổ chức thực hiện

Trên cơ sở nội dung kế hoạch, căn cứ vào tình hình thực tế, yêu cầu Hiệu trưởng các trường có trách nhiệm nghiên cứu, quán triệt văn bản này tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, người lao động tại đơn vị; Chủ động xây dựng kế hoạch cụ thể, chi tiết để tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ năm học 2019 - 2020.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần phản ánh về phòng GDĐT (qua lãnh đạo, chuyên viên phụ trách cấp học) để kịp thời xử lý, giải quyết./.

#### Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (b/c);
- Phó Chủ tịch UBND huyện phụ trách khối (b/c);
- Lãnh đạo, CV phòng GDĐT (p/h chỉ đạo t/h);
- Các trường THCS (thực hiện);
- Website PGD&ĐT;
- Lưu: VT, THCS.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG  
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



**Vũ Thị Thủy**

Tháng	Dự kiến công việc	Ghi chú
<u>8</u> 2019	- Tổ chức các lớp bồi dưỡng hè - Chỉ đạo dạy - học theo chương trình	
<u>9</u> 2019	- Triển khai kế hoạch, nhiệm vụ năm học - Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ đầu năm - Cuộc thi sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng - Kiểm tra công tác phổ cập, XMC	
<u>10</u> 2019	- Thi GVĐG cấp huyện môn Ngữ văn, Địa lí, Toán, Vật lí - Thi chọn học sinh giỏi lớp 9 môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Tiếng Anh, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học. - Thi “Khoa học kỹ thuật” - Tổ chức chuyên đề một số môn	
<u>11</u> 2019	- Tham gia Cuộc thi “Khoa học kỹ thuật” cấp tỉnh - Thi Điền kinh, Đá cầu - Thi viết thư quốc tế UPU	
<u>12</u> 2019	- Tham gia Hội thi GVĐG cấp tỉnh môn Ngữ văn, Toán - Hội khoẻ Phù Đổng cấp trường - Kiểm tra học kỳ I - Tập hợp số liệu cuối kì, Sơ kết học kỳ I	
<u>1</u> 2020	- Thực hiện chương trình học kỳ II - Dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh	
<u>2</u> 2020	- Tổ chức chuyên đề một số môn - Hội khoẻ Phù Đổng cấp huyện	
<u>3</u> 2020	- Tham gia Hội khoẻ Phù Đổng cấp tỉnh	
<u>4</u> 2020	- Hội thi sáng tạo kỹ thuật - Thi Tin học trẻ không chuyên - Kiểm tra thi đua cuối năm	
<u>5</u> 2020	- Kiểm tra học kỳ II - Tổ chức giao lưu học sinh giỏi lớp 8 (Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Tiếng Anh, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học), lớp 7 (Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh), lớp 6 (Ngữ văn, Toán) - Tập hợp số liệu cuối năm, Tổng kết năm học	
<u>6</u> 2020	- Xét công nhận tốt nghiệp - Tuyển sinh lớp 10 THPT	