

Số: 28 /KH-PGDĐT

Cẩm Giàng, ngày 30 tháng 8 năm 2024

**KẾ HOẠCH**  
**Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở**  
**Năm học 2024-2025**

Căn cứ Quyết định số 2215/QĐ-UBND ngày 28/8/2024 của UBND tỉnh Hải Dương về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;

Thực hiện Công văn số 1078/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 15/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Hải Dương về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024 - 2025, Phòng GDĐT xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở (THCS) năm học 2024-2025. Cụ thể như sau:

**A. MỤC TIÊU**

Thực hiện Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khoá XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế". Triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT) ở các khối 6,7,8,9. Tập trung đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; quan tâm bồi dưỡng phát triển đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên (GV); nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giáo dục mũi nhọn; chất lượng thi vào lớp 10 THPT; duy trì sĩ số, giữ vững và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD); đẩy mạnh giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, dân chủ, kỷ cương; chú trọng công tác giáo dục thể chất, y tế trường học, đảm bảo trật tự an toàn giao thông (TTATGT); xây dựng văn hóa học đường, coi trọng giáo dục chính trị tư tưởng, đạo đức lối sống, kỹ năng sống cho học sinh. Thực hiện kế hoạch xây dựng trường đạt tiêu chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD), đạt chuẩn quốc gia gắn với mục tiêu xây dựng Nông thôn mới nâng cao, Nông thôn mới kiểu mẫu của các địa phương; tăng cường công tác kiểm tra và truyền thông giáo dục; tổ chức thực hiện tốt các cuộc vận động và các phong trào thi đua.

**B. NHIỆM VỤ**

**I. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1. Tập trung thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp, các văn bản chỉ đạo, điều hành của Chính phủ, Bộ GDĐT, Sở GDĐT gắn với thực hiện chủ đề

năm học “*Kỷ cương trách nhiệm, đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo*”.

2. Thực hiện CT GDPT 2018 đối với tất cả các khối lớp 6,7,8,9, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 9 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục THCS. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

3. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh, đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, tăng cường bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém; tích cực tham gia các hội thi, kỳ thi, cuộc thi do các cấp tổ chức.

4. Nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp. Thực hiện hiệu quả công tác giáo dục hướng nghiệp, phân luồng học sinh sau THCS đảm bảo mục tiêu Kế hoạch số 2410/KH-UBND ngày 19/7/2019 về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Hải Dương và Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của UBND huyện Cẩm Giàng về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng.

5. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp, duy trì sĩ số; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng PCGD THCS. Coi trọng công tác KĐCLGD gắn với trường đạt chuẩn quốc gia, xây dựng các phòng học bộ môn đạt chuẩn theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020 của Bộ GDĐT.

6. Tập trung phát triển đội ngũ CBQL, GV, NV bảo đảm đủ giáo viên theo môn học, cơ cấu hợp lý, có chất lượng để thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

7. Củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục cấp THCS. Triển khai quyết liệt, đồng bộ các giải pháp duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục giáo dục toàn diện nhất là chất lượng thi vào lớp 10 Trung học phổ thông (THPT).

8. Đổi mới công tác quản lý, công tác đánh giá CBQL, GV, nhân viên (NV); công tác thi đua, khen thưởng; tăng cường công tác kiểm tra nền nếp chuyên môn, các hoạt động giáo dục và kiểm tra chuyên đề.

9. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục THCS; tổ chức tốt các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học, triển khai rộng rãi các mô hình trường học. Tiếp tục tăng cường



giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; bảo đảm an toàn trường học. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

10. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

## **II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

### **1. Thực hiện chương trình**

#### **1.1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường**

##### **a. Xây dựng kế hoạch giáo dục**

- *Kế hoạch giáo dục nhà trường*: Căn cứ Chương trình GDPT, kế hoạch thời gian năm học, Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của phòng GDĐT và tình hình thực tế, Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, trong đó gồm Kế hoạch tổng thể của trường (kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học) và Kế hoạch dạy học các môn học/các hoạt động giáo dục (gọi chung là các môn học), cụ thể như sau:

+ Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học nêu rõ tình hình đặc điểm của nhà trường (thuận lợi, khó khăn), các chỉ tiêu phấn đấu cụ thể về chất lượng giáo dục trong năm học (một số chỉ tiêu cơ bản theo *Phụ lục 1*), các nhiệm vụ và giải pháp cụ thể; tổ chức thực hiện; phụ lục các kế hoạch khác có liên quan.

+ Kế hoạch dạy học các môn học bảo đảm tổng số tiết/năm học theo quy định trong chương trình, Hiệu trưởng giao cho các tổ, nhóm chuyên môn căn cứ kế hoạch thời gian năm học và chương trình của từng môn học xây dựng kế hoạch dạy học các môn học để trình Hiệu trưởng xem xét, phê duyệt. (tham khảo *Phụ lục 2*)

+ Các kế hoạch có liên quan: Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện các hoạt động khác trong năm học, tích hợp cùng với kế hoạch chung của nhà trường, xác định các thành phần cơ bản như: thời gian thực hiện, nội dung, hình thức tổ chức thực hiện, yêu cầu cần đạt, phân công nhiệm vụ, ...

- *Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn*: Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn bao gồm phần kế hoạch chung và kế hoạch dạy học các môn học, cụ thể như sau:

+ Kế hoạch chung nêu rõ đặc điểm tình hình của tổ chuyên môn; các chỉ tiêu phấn đấu, nhất là các chỉ tiêu về chất lượng giáo dục của từng môn; các nhiệm vụ, hoạt động cụ thể trong năm học, chú ý đến các hoạt động chuyên đề, ngoại khóa, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, dạy học STEM... (tham khảo Khung kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn theo *Phụ lục 3*)

+ Kế hoạch dạy học các môn học: Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và trình Hiệu trưởng phê duyệt. Kế hoạch dạy học các môn học



được lưu tại nhà trường và lưu ở tổ chuyên môn phục vụ cho việc quản lý thực hiện chương trình của giáo viên (theo *Phụ lục 2*)

- *Kế hoạch giáo dục của giáo viên*: Kế hoạch giáo dục của giáo viên bao gồm kế hoạch dạy học môn học (phân phối chương trình) đã được thống nhất trong tổ chuyên môn và các nhiệm vụ khác được phân công (tham khảo Khung kế hoạch giáo dục của giáo viên theo *Phụ lục 4*).

### **b. Thực hiện chương trình, sử dụng sách giáo khoa**

Các trường thực hiện chương trình các lớp theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Chương trình GDPT. Việc sử dụng SGK thực hiện theo các Quyết định của UBND tỉnh về việc phê duyệt danh mục SGK sử dụng trong các cơ sở GDPT tỉnh Hải Dương<sup>1</sup>

Lưu ý về việc thực hiện chương trình đối với một số môn học và hoạt động giáo dục như sau:

- *Đối với môn Khoa học tự nhiên*: Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT (Công văn 5636); cụ thể như sau:

Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo các mạch nội dung Chất và sự biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái Đất và bầu trời). Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận dạy học từ 02 mạch nội dung hoặc toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các mạch nội dung theo chương trình môn học. Trong trường hợp gặp khó khăn về xếp thời khóa biểu, cần xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện các mạch nội dung hoặc các chủ đề của chương trình để xếp thời khóa biểu phù hợp với việc phân công giáo viên, đáp ứng yêu cầu về tính khoa học, tính sư phạm (bảo đảm nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau) và khả năng thực hiện của giáo viên (tham khảo khung kế hoạch dạy học tại *Phụ lục 1* - Công văn 5636).

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học; giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp

<sup>1</sup> Quyết định số 1071/QĐ-UBND ngày 05/4/2021 của UBND tỉnh Hải Dương về việc phê duyệt danh mục SGK lớp 1, lớp 2, lớp 6 sử dụng trong các cơ sở GDPT tỉnh Hải Dương; Quyết định số 832/QĐ-UBND ngày 15/4/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt danh mục SGK lớp 3, lớp 7, lớp 10 sử dụng trong các cơ sở GDPT tỉnh Hải Dương; Quyết định số 705/QĐ-UBND ngày 19/4/2023 của UBND tỉnh về việc phê duyệt danh mục sách giáo khoa các môn lớp 4, lớp 8, lớp 11 và sách giáo khoa môn Mĩ thuật, Âm nhạc lớp 10 sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông tỉnh Hải Dương; Quyết định số 1074/QĐ-UBND ngày 06/5/2024 của UBND tỉnh về việc phê duyệt danh mục sách giáo khoa lớp 5, lớp 9, lớp 12 và sách giáo khoa môn Lịch sử lớp 10 bổ sung sử dụng trong các cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hải Dương



phối hợp với các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét, ký tên (có đầy đủ chữ ký của giáo viên dạy) vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Ma trận, nội dung bài kiểm tra định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra. Hướng dẫn học sinh làm bài kiểm tra sao cho thuận tiện trong việc phân công giáo viên chấm bài, tổng hợp kết quả.

- *Môn Lịch sử và Địa lí*: Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 5636, cụ thể như sau:

Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo phân môn Lịch sử, phân môn Địa lí và các chủ đề liên môn). Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học.

Xây dựng kế hoạch dạy học theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường (tham khảo khung kế hoạch dạy học tại *Phụ lục 2 - Công văn 5636*).

Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Nội dung bài kiểm tra, đánh giá định kì phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Đối với bài kiểm tra định kì trên giấy hoặc máy tính thời lượng kiểm tra cho mỗi phân môn Lịch sử và Phân môn Địa lí là 45 phút. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét, ký tên (có đủ chữ ký của các giáo viên dạy) vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

- *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*: Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn 5636, cụ thể như sau:

Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đảm nhiệm; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá học sinh trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó. Giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được tính giờ theo quy định.

Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo từng chủ đề; xác định cụ thể hình thức hoạt động đối với từng chủ đề, tiết học,



quy mô tổ chức (toàn trường, khối lớp, đơn vị lớp). Bố trí tiết Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ngoài hoạt động sinh hoạt tập thể chào cờ đầu tuần và sinh hoạt lớp để đảm bảo thực hiện đầy đủ các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp<sup>2</sup>. Việc xây dựng thời khóa biểu bảo đảm sự linh hoạt (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự trong sách giáo khoa) sao cho mỗi chủ đề được tổ chức thực hiện trong một khoảng thời gian phù hợp với kế hoạch của giáo viên trong thời gian đó. Việc ghi, theo dõi trên sổ đầu bài phải thể hiện đầy đủ tên Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp, tên chủ đề theo kế hoạch dạy học.

Về tổ chức thực hiện hoạt động và kiểm tra, đánh giá: Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động; tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện<sup>3</sup> (tham khảo kế hoạch tổ chức thực hiện một chủ đề tại *Phụ lục 3 - Công văn 5636*). Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ phải thực hiện đảm bảo theo đúng quy định. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở mỗi lớp để phối hợp với các giáo viên khác được phân công tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở lớp đó thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá, ký tên (có đủ chữ ký của các giáo viên dạy) vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Nội dung đánh giá định kỳ được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kỳ, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

*- Nội dung giáo dục của địa phương:*

Thực hiện theo Công văn số 1802/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 28/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục địa phương ở trường phổ thông năm học 2024-2025. Nhà trường phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp (có thể tích hợp) với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan. Giáo viên dạy học chủ đề nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó theo kế

<sup>2</sup> Hàng tuần nhà trường thực hiện hoạt động sinh hoạt tập thể chào cờ đầu tuần (do Lãnh đạo nhà trường phụ trách tổ chức thực hiện) và sinh hoạt lớp (do giáo viên chủ nhiệm phụ trách); các hoạt động này được ghi đầy đủ vào sổ đầu bài.

<sup>3</sup> Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động. Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh.



hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, nội dung kiểm tra, đánh giá bao gồm nội dung các chủ đề đã dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Sở GDĐT sẽ có hướng dẫn cụ thể về thực hiện chương trình Nội dung giáo dục của địa phương.

- *Môn Mỹ thuật, Âm nhạc*: Việc thực hiện Chương trình môn Nghệ thuật gồm 02 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật thực hiện theo Công văn số 37/PGD-THCS ngày 30/8/2023 của Phòng GDĐT về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS năm học 2023-2024.

- *Môn ngoại ngữ* (sẽ có hướng dẫn riêng).

**c. Công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu, dạy 2 buổi/ngày, dạy thêm học thêm, tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa ...**

Các trường xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu phù hợp với tình hình nhà trường; chú ý quan tâm đến các đối tượng học sinh trong lớp, có phương pháp giảng dạy phù hợp, giúp học sinh nắm được các yêu cầu cần đạt; tăng cường phát hiện học sinh có năng khiếu các môn văn hóa để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, hướng dẫn học sinh khai thác nguồn tài liệu của thư viện nhà trường và các nguồn khác phù hợp.

Triển khai Kế hoạch số 67/KH-UBND ngày 27/3/2024 của UBND huyện Cẩm Giàng về “thực hiện cơ chế hỗ trợ để nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn trên địa bàn huyện giai đoạn 2023-2025 và định hướng năm 2030”, các trường xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi cấp trường tạo nguồn học sinh giỏi cho đội tuyển lớp 9 của huyện, quan tâm bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng đội tuyển học sinh giỏi cấp trường, cấp huyện. Phần đầu 100% trường có học sinh giỏi cấp tỉnh (trường dưới 15 lớp có ít nhất 01 HS, trường từ 16 lớp trở lên có ít nhất 02 HS).

Về dạy 2 buổi/ngày, khuyến khích các trường có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày theo Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn học 2 buổi/ngày đối với các trường THCS, THPT. Kế hoạch cụ thể dạy 2 buổi/ngày phải báo cáo Phòng GDĐT thẩm định trước khi thực hiện. Những trường chưa đủ điều kiện dạy 2 buổi/ngày cần tăng cường dạy trên 6 buổi/tuần.

Dạy thêm, học thêm thực hiện theo Công văn số 1710/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 21/9/2023 của Sở GDĐT về tổ chức dạy thêm học thêm từ năm học 2023-2024 và Nghị quyết số 08/2022/NQ-HĐND ngày 08/12/2022 quy định mức thu học phí và danh mục các khoản thu, cơ chế quản lý thu, chi đối với các dịch vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục tại các trường mầm non, giáo dục phổ thông và các cơ sở giáo dục đào tạo



công lập khác thực hiện chương trình giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Hải Dương. Tổ chức dạy thêm phải thiết thực, hiệu quả, đúng quy định, đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của từng đối tượng học sinh về củng cố, nâng cao kiến thức, kỹ năng làm bài. Giáo viên dạy thêm phải xây dựng nội dung chương trình dạy thêm, xây dựng kế hoạch dạy bài dạy đầy đủ, tổ chức dạy thêm đúng quy định, đánh giá được sự tiến bộ của học sinh sau quá trình học. Phòng GDĐT, lãnh đạo các trường tăng cường công tác kiểm tra việc dạy thêm, học thêm đảm bảo hiệu quả, đúng quy định.

Lưu ý: Trước khi tổ chức dạy thêm, thêm học thêm theo nguyện vọng của học sinh và cha mẹ học sinh, Hiệu trưởng cần báo cáo kế hoạch chi tiết về Phòng GDĐT (gồm Kế hoạch tổ chức dạy thêm, danh sách các lớp học thêm theo đối tượng, danh sách giáo viên tham gia dạy thêm, kế hoạch dạy thêm từng môn phù hợp với đối tượng, thời khóa biểu dạy thêm học thêm của trường). Chỉ tổ chức dạy thêm khi Phòng GDĐT đã phê duyệt Kế hoạch.

Về tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa: Căn cứ tình hình thực tế của trường và nguyện vọng của phụ huynh học sinh, các trường xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện đảm bảo an toàn, đúng quy định và hiệu quả theo hướng dẫn tại Công văn số 1302/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 26/6/2024 của Sở GDĐT Hải Dương về việc tổ chức, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa của Sở GDĐT Hải Dương.

Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo đúng quy định, hướng dẫn của các cơ quan quản lý; hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,... cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh<sup>4</sup>.

#### **d. Giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục pháp luật và các nội dung tích hợp, lồng ghép**

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong

<sup>4</sup> Thực hiện nghiêm túc theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 404/BGDĐT-GDDT ngày 24/01/2024 về việc tăng cường, bảo đảm các điều kiện ăn, ở, sinh hoạt và học tập cho trẻ mầm non, học sinh phổ thông và Công văn số 761/BGDĐT-GDDT ngày 26/02/2024 về việc tăng cường công tác bảo đảm an toàn và duy trì sĩ số học sinh trong các cơ sở giáo dục phổ thông vùng đồng bằng bèo dân tộc thiểu số và miền núi.



cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

Thực hiện nghiêm túc Công văn số 1288/SGDDĐT-GDTrH-GDĐT ngày 22/11/2023 của Sở GDĐT về việc tăng cường xây dựng văn hóa học đường, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giữ gìn nề nếp, kỷ cương trong nhà trường. Tăng cường phổ biến, hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc việc thực hiện nội quy trường, lớp của học sinh; tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức của học sinh về an toàn giao thông, phòng chống tệ nạn xã hội, chống bạo lực học đường. Nâng cao ý thức trách nhiệm nêu gương của cán bộ, giáo viên nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức học sinh, không để xảy ra tình trạng học sinh vi phạm pháp luật, vi phạm các quy định của nhà trường. Các trường đăng ký và thực hiện cam kết không có học sinh vi phạm các quy định của pháp luật (theo *Phụ lục 1*)

#### **e. Giáo dục thể chất, an toàn giao thông**

Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các trường THCS duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

Thực hiện Nghiêm túc Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 23/12/2023 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường công tác bảo đảm trật tự ATGT cho lứa tuổi học sinh trong tình hình mới và các kế hoạch về việc thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 23/12/2023 của Thủ tướng Chính phủ về tăng cường công tác bảo đảm trật tự ATGT cho lứa tuổi học sinh trong tình hình mới của tỉnh, huyện, Kế hoạch số 79/UBND ngày 05/4/2024 về “Kế hoạch thực hiện công trường an toàn giao thông” trên địa bàn huyện, công văn số 1779/KH-SGDĐT-GDTrH-GDĐT về việc triển khai công tác giáo dục an toàn giao thông cấp THCS và THPT năm học 2024 – 2025. Người đứng đầu đơn vị phải chịu trách nhiệm về việc giáo dục TTATGT của đơn vị.

#### **g. Giáo dục dân tộc, giáo dục hòa nhập**

Các trường có học sinh dân tộc tiếp tục tăng cường cơ sở vật chất, tổ chức



các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh thuộc vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập. Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, tổ chức đánh giá học sinh, lưu giữ hồ sơ học sinh đầy đủ theo quy định.

#### **h. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng thi vào lớp 10 trung học phổ thông**

Các trường quan tâm tìm giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đảm bảo chỉ tiêu kế hoạch góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cấp trung học cơ sở nói riêng, ngành giáo dục nói chung. Tìm các giải pháp nâng cao chất lượng thi vào lớp 10 THPT. Phân đấu chất lượng đầu ra lớp 9 trong năm học của cấp THCS xếp thứ từ 4/12 huyện, thị xã, thành phố trở lên. Trong đó, trường THCS Nguyễn Huệ phân đấu xếp thứ 3/12 huyện, thị xã, thành phố; trường THCS Cẩm Văn, Lương Điền phân đấu trong top 200/251 trường THCS của tỉnh; trường THCS Cẩm Vũ, Cẩm Phúc, Cẩm Hưng trong top 140/251 trường; các trường còn lại mỗi trường tăng ít nhất 01 bậc so với năm học 2023-2024.

#### **i. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi**

Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của các hội thảo, hội thi, cuộc thi. Tích cực tham gia các cuộc thi, giao lưu, sân chơi trí tuệ do các cấp tổ chức. Trong năm học Phòng GDĐT tổ chức một số cuộc thi, giao lưu:

- Thi học sinh giỏi 6 môn lớp 9: Toán, Khoa học tự nhiên (Vật lý, Hóa học, Sinh học), Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý (Lịch sử, Địa lý), Tiếng Anh, Tin học cấp huyện (dự kiến 26/9/2024) và thành lập đội tuyển học sinh giỏi cấp huyện tham gia bồi dưỡng dự thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh.

- Thi KHKT dành cho học sinh trung học năm học 2024-2025 theo hướng dẫn tại Công văn số 1656/SGDDĐT-GDTrH -GDTX ngày 08/8/2024 về việc hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức Cuộc thi Khoa học cấp tỉnh dành cho học sinh trung học, năm học 2024-2025 của Sở GDĐT và Công văn số: 41/PGDDĐT-THCS ngày 27/8/2024 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động NCKH và tổ chức Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học cơ sở năm học 2024-2025. Dự kiến tổ chức cuộc thi KHKT vào 08/10/2024 để lựa chọn 06 dự án thi KHKT cấp tỉnh.

- Thi IOE cấp huyện, cấp tỉnh, cấp quốc gia (theo kế hoạch của BTC cấp quốc gia).

- Tổ chức thi Giáo viên dạy giỏi môn KHTN (Sinh học), Tiếng Anh, Toán



cấp huyện (Dự kiến tháng 12/2024).

- Tổ chức thi Cờ vua học sinh THCS cấp huyện (Dự kiến tháng 12/2024).
- Tổ chức thi Điền kinh học sinh THCS cấp huyện (Dự kiến tháng 11/2024).
- Tổ chức Giao lưu học sinh giỏi 6 môn lớp 8 ((Vật lý, Hóa học, Sinh học), Ngữ văn, Lịch sử và Địa lý (Lịch sử, Địa lý), Tiếng Anh, Tin học - dự kiến trong tháng 2/2025).
- Một số cuộc thi, giao lưu khác sẽ triển khai theo sự chỉ đạo của ngành, liên ngành.

## **1.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học**

Xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, sử dụng thiết bị dạy học và học liệu. Kế hoạch bài dạy xác định rõ yêu cầu cần đạt, tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh, nhằm đạt mục tiêu phát triển năng lực, phẩm chất học sinh các bài học, đáp ứng yêu cầu cần đạt của từng hoạt động, từng bài học (tham khảo Khung kế hoạch bài dạy theo *Phụ lục 5*)

Tổ chức dạy học căn cứ vào các nội dung kế hoạch bài dạy đã xây dựng; lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu. Dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các chuyên đề, hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018, nâng cao chất lượng thi vào lớp 10 THPT (trong năm học mỗi trường tổ chức ít nhất 04 chuyên đề/hội thảo cấp trường có chất lượng), tích cực đăng ký thực hiện chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn cấp huyện, tỉnh; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường THCS trong huyện để thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên. Các trường chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn tích cực nghiên cứu nắm rõ các yêu cầu của chương trình môn học, các tài liệu có liên quan về thực hiện chương trình, sử dụng SGK các lớp. Trong năm học 2024-2025, Sở GDĐT, Phòng GDĐT sẽ tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề dành cho giáo viên dạy chương trình GDPT 2018 nhất là với lớp 9 (có kế hoạch cụ thể sau). Các THCS tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn liên trường để



các CBQL, GV có điều kiện để giao lưu học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Tiếp tục thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình. Khuyến khích giáo viên ứng dụng CNTT, sử dụng các phần mềm, ứng dụng, thí nghiệm ảo ...trong giảng dạy giúp học sinh được luyện tập, thực hành, trải nghiệm nâng cao hiệu quả học tập. Các trường tăng cường các điều kiện trang thiết bị dạy học phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học của giáo viên; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng giảng dạy, tăng cường xây dựng và áp dụng các phần mềm, thiết bị dạy học số vào quá trình giảng dạy.

Đối với môn Lịch sử, tiếp tục tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

Tiếp tục triển khai giáo dục STEM trong trường trung học theo hướng dẫn tại Công văn số 1204/SGDĐT-GDTrH ngày 01/9/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021. Các nhà trường rút kinh nghiệm triển khai giáo dục STEM các năm học trước, tiếp tục triển khai các chủ đề các môn học theo bài học STEM một cách phù hợp. Khuyến khích các nhà trường trong năm học thực hiện mỗi trường 04 bài học STEM, 01 hoạt động trải nghiệm STEM và 01 dự án thi KHKT cấp tỉnh. Trong quá trình triển khai các bài học STEM, giáo viên chú ý lưu giữ các sản phẩm bài học STEM của học sinh để tham gia trưng bày tại ngày hội giáo dục STEM các cấp (sẽ có kế hoạch sau).

### **1.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

Thực hiện đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT (số điểm kiểm tra theo quy định của từng môn có trong *Phụ lục 6*).

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra đánh giá định kì trên giấy đối với các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số, thực hiện theo cấu trúc ma trận, đặc tả đề kiểm tra đã được Sở, Phòng GDĐT tập huấn cho giáo viên các trường (cấu trúc bài kiểm tra định kỳ của các môn theo *Phụ lục 7*). Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng



đề kiểm tra phục vụ cho kiểm tra, đánh giá định kỳ. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Tổ chức kiểm tra, đánh giá phải bảo đảm khách quan, công bằng, chính xác phản ánh đúng thực chất kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT. Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện một cách máy móc.

Năm học 2024-2025, Phòng GDĐT tiếp tục triển khai kiểm tra chung cuối kỳ I, II đối với môn Toán, Ngữ văn; tổ chức khảo sát chất lượng của học sinh một số lớp (Kế hoạch cụ thể sẽ thông báo sau). Các môn còn lại các trường tổ chức kiểm tra theo đúng quy định.

Về việc kiểm tra, đánh giá lại, thực hiện theo quy định tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông và Công văn số 3899/BGDĐT-GDTrH ngày 03/8/2023 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2023-2024<sup>5</sup>.

#### **1.4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

Tiếp tục triển khai Kế hoạch số 2410/KH-UBND ngày 19/7/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn tỉnh Hải Dương và Kế hoạch số 105/KH-UBND ngày 03 tháng 9 năm 2019 của UBND huyện Cẩm Giàng về việc thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018 - 2025” trên địa bàn huyện Cẩm Giàng. Tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương, có các biện pháp cụ thể, từng bước phân luồng học sinh sau tốt nghiệp THCS vào học tại Trung tâm GDNN-GDTX để được học văn hóa kết hợp dạy sơ cấp nghề, liên kết đào tạo trình độ TCCN hoặc tiếp tục học tập tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp khác. Đây là một trong những căn cứ để Phòng GDĐT đánh giá công tác hướng

---

<sup>5</sup> Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này



nghiệp phân luồng của các trường THCS.

Triển khai thực hiện Đề án “Phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu sản xuất kinh doanh, góp phần xây dựng Hải Dương trở thành tỉnh công nghiệp hiện đại vào năm 2030” theo Kế hoạch số 1157/KH-SGDĐT ngày 15/7/2023 của Sở GDĐT, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp.

Tiếp tục phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10. Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh.

Các trường chủ động phối hợp với các cơ quan, đơn vị, doanh nghiệp ... tổ chức tuyên truyền, giới thiệu, tham quan thực tế cơ sở sản xuất ... để tư vấn, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Tăng cường nắm bắt, theo dõi học sinh sau THCS, báo cáo số liệu đầy đủ về Sở GDĐT để đánh giá hiệu quả phân luồng học sinh.

## **II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp; xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục THCS. Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với kế hoạch xây dựng Nông thôn mới nâng cao, Nông thôn mới kiểu mẫu của địa phương. Tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, hoàn thành các mục tiêu về trường chuẩn quốc gia trong Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh Hải Dương lần thứ XVII Nghị quyết Đại hội Đảng bộ huyện Cẩm Giàng lần thứ XXVI (nhiệm kỳ 2020-2025). Các trường đã đạt chuẩn quốc gia tiếp tục rà soát cơ sở vật chất hiện có, kịp thời tham mưu đầu tư, bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020. Trường đến kỳ công nhận đạt chuẩn quốc gia cần rà soát thực trạng của nhà trường, đối chiếu với các quy định trong thông tư để xây dựng kế hoạch, tập trung nguồn lực, tích cực tham mưu cho địa phương hỗ trợ để đầu tư. Phần đầu trong năm học 2024- 2025, có 4 trường THCS được công nhận lại đạt chuẩn quốc gia (Cẩm Hưng, Lương Điền, Cẩm Hoàng, Tân Trường). Các trường đã đạt chuẩn cần hướng tới mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

### **2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở**

Thực hiện nhiệm vụ PCGD, xóa mù chữ (XMC) chữ theo Kế hoạch số



01/KH-BCĐ ngày 10/7/2024 của Ban Chỉ đạo PCGD, XMC huyện về thực hiện phổ cập giáo dục, xóa mù chữ năm 2024. Tiếp tục tăng cường các điều kiện nâng cao chất lượng PCGD THCS; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn PCGD THCS theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng THCS tại địa phương.

Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS, sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý PCGD, XMC và thường xuyên cập nhật và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

Tiếp tục nâng cao trình độ nghiệp vụ cho CBQL, GV theo dõi công tác phổ cập; sử dụng hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, XMC (nếu có).

Củng cố, nâng cao chất lượng công tác PCGD, XMC; tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục.

Dự kiến kiểm tra công tác PCGD, XMC của Ban Chỉ đạo cấp huyện vào ngày 24- 25/10/2024.

### **3. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục**

#### **a. Công tác tuyển dụng, sử dụng đội ngũ**

Tham mưu tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mĩ thuật, Âm nhạc, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018. Quan tâm, tạo điều kiện để CBQL, GV, NV được tham gia các lớp đào tạo nâng chuẩn theo Kế hoạch số 4808/KH-UBND ngày 31/12/2020 của UBND tỉnh. Sắp xếp, bố trí, sử dụng đội ngũ hiệu quả; tham mưu tuyển dụng, hợp đồng để có đủ giáo viên dạy CT GDPT 2018.

#### **b. Đào tạo, bồi dưỡng nâng cao năng lực GV và CBQL giáo dục**

Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Công văn số 906/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 09/5/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học, GDTrH và xây dựng báo cáo TEMIS năm 2024 và Kế hoạch số 19/KH-PGDĐT ngày 15/5/2024 của Phòng GDĐT về Kế hoạch tập huấn, bồi dưỡng CBQL, GV THCS hè 2024 và năm học 2024-2025; Triển khai bồi dưỡng, tập huấn chính trị cho đội ngũ CBQL, giáo viên các cơ sở giáo dục theo Kế hoạch số 1262/KH-SGDĐT ngày 31/7/2023 của Sở GDĐT về việc bồi dưỡng, tập huấn chính trị hè năm 2023 cho đội ngũ CBQL, giáo viên các trường Tiểu học, THCS, THPT, Trung tâm GDNN-GDTrH, Trung tâm GDTrH - Ngoại ngữ, Tin học trên địa bàn tỉnh Hải Dương.

Trong tháng 8 năm 2024, Phòng GDĐT tổ chức các lớp tập huấn về xây dựng Kế hoạch dạy học, xây dựng đề kiểm tra đánh giá giữa kỳ, cuối kỳ cho tất



cả các môn, các khối lớp; đề tuyển sinh vào lớp 10, đề thi học sinh giỏi lớp 9 với các môn dự thi theo kế hoạch của Sở GDĐT. Trên cơ sở nội dung tập huấn các trường cần triển khai các nội dung tập huấn linh hoạt, đa dạng các hình thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, gắn nội dung tập huấn sử dụng SGK theo CT GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và liên trường.

Phát huy vai trò của các cụm giáo dục trong việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn cho CBQL, giáo viên các nhà trường trong cụm. Tăng cường công tác tự bồi dưỡng của CBQL, GV. Các trường cần có hình thức đánh giá kết quả tự bồi dưỡng của giáo viên, giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng các yêu cầu đổi mới.

Nâng cao hiệu quả tập huấn cho CBQL, GV làm công tác tư vấn hướng nghiệp, tư vấn tâm lý cho học sinh THCS.

Tổ chức tốt các cuộc thi để thúc đẩy các phong trào thi đua trong trường học, tạo cơ hội cho giáo viên phát huy năng lực, giao lưu, chia sẻ, học hỏi để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện nghiêm túc, đúng quy trình, lưu trữ, cập nhật hồ sơ đầy đủ, khoa học việc đánh giá viên chức theo chuẩn nghề nghiệp đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng và giáo viên trong các cơ sở giáo dục phổ thông theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 và đánh giá Hiệu trưởng theo Chuẩn Hiệu trưởng theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

#### **4. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

Tiếp tục nâng cao điều kiện cơ sở vật chất như phòng học, phòng bộ môn; quản lý, khai thác sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất nhà trường. Các trường chưa đủ phòng học bộ môn theo quy định, có thể bố trí sắp xếp kết hợp các phòng có cùng tính năng sử dụng, đảm bảo khai thác sử dụng tối đa cơ sở vật chất, trang thiết bị. Tiếp tục củng cố sân chơi, bãi tập, nhà vệ sinh, công trình nước sạch, hệ thống thoát nước, khu xử lý rác...; xây dựng cảnh quan, khuôn viên nhà trường đạt tiêu chí trường học xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

Các trường THCS tiếp tục chủ động huy động các nguồn lực để bổ sung thiết bị dạy học, phấn đấu 100% các phòng học có TV, máy chiếu ... phục vụ dạy học (trong điều kiện chưa có đủ thiết bị cần bố trí, sắp xếp ưu tiên cho khối lớp 9); tổ chức khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có; tăng cường đồ dùng tự làm.

b. Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Tăng cường khai thác kho học liệu điện tử được các nhà xuất bản cung cấp, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và



hiệu quả. Tích cực khai thác đưa vào sử dụng các sản phẩm thiết bị dạy học số, các sản phẩm bài giảng điện tử, video bài dạy của GV qua cuộc thi, hội thi (theo Phụ lục 8); khuyến khích GV tích cực tìm hiểu và áp dụng phù hợp các giải pháp công nghệ trong dạy học và kiểm tra, đánh giá.

Tăng cường CSVC, bổ sung sách, tài liệu cho thư viện trường học; ứng dụng CNTT, sử dụng phần mềm trong công tác quản lý thư viện; nâng cao hiệu quả hoạt động thư viện; xây dựng phong trào đọc sách trong nhà trường, tích cực hưởng ứng các cuộc thi phát triển văn hóa đọc do các đơn vị phối hợp với Sở GDĐT tổ chức.

## **5. Công tác lựa chọn SGK, sử dụng tài liệu giáo dục địa phương**

### **a. Lựa chọn, cung ứng SGK**

Thực hiện nghiêm túc các quy định tại Thông tư số 27/2023/TT-BGDĐT ngày 28/12/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định việc lựa chọn SGK trong cơ sở giáo dục phổ thông. Các trường THCS tổ chức rà soát các loại hồ sơ trong việc lựa chọn SGK, đảm bảo lưu giữ đầy đủ hồ sơ theo quy định. Việc điều chỉnh, bổ sung danh mục SGK sử dụng tại cơ sở giáo dục phải được báo cáo kịp thời, đầy đủ về các cấp quản lý theo quy định.

Các trường hướng dẫn học sinh và phụ huynh về việc mua SGK đảm bảo chất lượng, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025.

### **b. Sử dụng tài liệu giáo dục địa phương**

Các trường tiếp tục sử dụng tài liệu giáo dục địa phương các lớp đã được Bộ GDĐT phê duyệt; Sở GDĐT sẽ có công văn hướng dẫn riêng về thực hiện Nội dung giáo dục của địa phương năm học 2024-2025.

## **III. Đổi mới công tác quản lý giáo dục**

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trong đó thực hiện hiệu quả các nội dung sau:

1. Đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả.

Tăng cường đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn liên trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm giờ dạy cấp huyện hoặc liên trường.

2. Tăng cường chuyển đổi số, ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý; đảm bảo quản lý, sử dụng hồ sơ theo đúng quy định; triển khai sử dụng hiệu quả hồ sơ điện tử theo Công văn số 340/SGDĐT-KHTC ngày 23 tháng 02 năm 2024 về việc



hướng dẫn quản lý hồ sơ sổ sách điện tử trong cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Hải Dương. Thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

3. Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo<sup>6</sup>. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

4. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, giao lưu với các trường THCS, THPT trong, ngoài tỉnh và hợp tác quốc tế (nếu có đủ điều kiện). Các trường xây dựng các chương trình giao lưu phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho HS, GV và CBQL giáo dục.

5. Tăng cường quản lý công tác dạy thêm học thêm, đảm bảo theo đúng quy định; thực hiện nghiêm túc Công văn số 1710/SGDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 21/9/2023 của Sở GDĐT về tổ chức dạy thêm học thêm từ năm học 2023-2024 và Nghị quyết số 08/2022/NQ-HĐND ngày 08/12/2022 quy định mức thu học phí và danh mục các khoản thu, cơ chế quản lý thu, chi đối với các dịch vụ hỗ trợ hoạt động giáo dục tại các trường mầm non, giáo dục phổ thông và các cơ sở giáo dục đào tạo công lập khác thực hiện chương trình giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Hải Dương.

6. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định. Tổ chức lựa chọn học sinh tham gia thi học sinh giỏi cấp huyện. Những trường có học sinh được lựa chọn vào đội tuyển của huyện cần có kế hoạch bồi dưỡng; quan tâm, tạo điều kiện tốt nhất để học sinh tham gia đầy đủ, dự thi cấp tỉnh đạt kết quả cao. Năm học 2024-2025 là năm đầu tiên thực hiện cấu trúc đề thi học sinh giỏi, thi vào lớp 10 THPT theo Chương trình GDPT 2018<sup>7</sup>, các trường THCS cần tuyên truyền tới các bậc phụ huynh, phổ biến cho GV, HS nắm rõ cấu trúc đề chuẩn bị tốt cho kỳ thi.

Tiếp tục tổ chức cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học<sup>8</sup>, tổ chức ngày hội STEM cấp tỉnh năm học 2024-2025. Khuyến khích học sinh tham gia cuộc thi, giao lưu Tiếng Anh, thi chứng chỉ Tiếng Anh quốc tế đảm bảo thiết thực, hiệu quả. Tiếp tục triển khai phối hợp tổ chức Cuộc thi Tiếng Anh trên Internet, các cuộc thi hùng biện tiếng Anh cho học sinh THCS.

7. Tăng cường triển khai xây dựng và nhân rộng các mô hình trường học

<sup>6</sup> Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

<sup>7</sup> Quyết định số 751/QĐ-SGDĐT ngày 16/7/2024 của Sở GDĐT ban hành cấu trúc đề thi chọn học sinh giỏi lớp 9 và lớp 12 năm học 2024-2025

<sup>8</sup> Công văn số 1656/SGDĐT-GDTrH-GDTrH, ngày 08/8/2024 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học và tổ chức cuộc thi KHKH cấp tỉnh học sinh trung học năm học 2024-2025



theo hướng dẫn tại Công văn số 1852/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 11/10/2023 của Sở GDĐT về việc triển khai một số mô hình trường học cấp THCS và THPT năm học 2023-2024. Các đơn vị tiếp tục đăng ký triển khai mô hình trường học năm học 2024-2025 theo *Phụ lục 1*.

8. **Đẩy mạnh công tác truyền thông:** Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục THCS; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, SGK mới đối với giáo dục trung học tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích GV, CBQL giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ CBQL, GV, HS, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

9. Tăng cường công tác kiểm tra, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra công tác triển khai thực hiện CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông<sup>9</sup>; kiểm tra các khoản thu góp... tại các trường THCS.

#### **IV. Công tác thi đua, khen thưởng; chế độ thông tin, báo cáo**

1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các trường THCS, CBQL, GV, NV các trường THCS theo quy định; quan tâm xây dựng và khen thưởng các tập thể, cá nhân có nhiều đổi mới, sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục THCS và thi vào lớp 10 THPT.

2. Cụ thể hoá các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của các cấp quản lý thành các hoạt động cụ thể, cụ thể, rõ ràng để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc; khuyến khích các đơn vị/cá nhân có nhiều biện pháp chủ động, linh hoạt, sáng tạo, từng bước đạt tiến bộ so với kết quả năm học trước.

3. Thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

4. Chấp hành nghiêm túc quy định về chế độ thông tin, báo cáo; cập nhật đầy đủ, đúng thời gian trên hệ thống dữ liệu toàn ngành (CSDLN) theo quy định.

<sup>9</sup> Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GDĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT; Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông.



Thường xuyên cập nhật công văn, thông báo, hướng dẫn...qua trang thông tin điện tử của Sở GDĐT, Phòng GDĐT, địa chỉ thư điện tử của Phòng GDĐT, nhóm Zalo dành cho CBQL và các hình thức khác.

Báo cáo phải đầy đủ, đúng thời gian, đúng biểu mẫu, đủ số liệu, đảm bảo chính xác; gửi báo cáo qua đường công văn và qua email của cấp THCS: pgdcamgiangthcs@gmail.com.

Các loại kế hoạch, báo cáo cần nộp gồm: Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học (có kèm theo kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục), báo cáo định kỳ đầu năm học: nộp ngày 26/9/2024, báo cáo cuối học kỳ I: nộp ngày 15/01/2025 và báo cáo cuối năm: nộp ngày 02/6/2025; báo cáo từng mặt hoạt động, đột xuất khác theo yêu cầu.

Ngoài biểu mẫu bằng văn bản, các số liệu thống kê báo cáo theo yêu cầu, các đơn vị phải nhập trực tuyến các nội dung báo cáo do Sở GDĐT, Phòng GDĐT gửi qua email của Hiệu trưởng, chịu trách nhiệm về tính chính xác của số liệu.

## **C. CÁC NHÓM GIẢI PHÁP**

### **I. Nhóm giải pháp truyền thông và chuyển đổi số trong GDĐT**

Thực hiện các nội dung chuyển đổi số trong GDĐT theo Kế hoạch 2358/KH-UBND ngày 25/6/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Kế hoạch hành động thực hiện Nghị quyết “Chuyển đổi số giai đoạn 2021- 2025, định hướng đến năm 2030”.

Nâng cao chất lượng trong công tác xây dựng văn bản chỉ đạo của ngành GDĐT và các nhà trường theo hướng tinh giản.

Tăng cường chuyển đổi số và ứng dụng công nghệ thông tin trong GDĐT; tăng cường các điều kiện đảm bảo và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy - học và trong công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng giáo dục. Nâng cao chất lượng trong công tác xây dựng văn bản chỉ đạo của các nhà trường theo hướng tinh giản.

### **II. Nhóm giải pháp đảm bảo các điều kiện dạy học**

Quan tâm xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, CBQL giáo dục đảm bảo về trình độ chuyên môn theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019, đáp ứng yêu cầu thực hiện đổi mới Chương trình GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng theo chuẩn, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đạo đức nghề nghiệp cho đội ngũ cán bộ, giáo viên.

Tăng cường huy động các nguồn lực đầu tư cho giáo dục. Triển khai thực hiện hiệu quả Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 3/8/2018 của Bộ GDĐT nhằm tăng cường huy động các nguồn tài trợ của các lực lượng xã hội đầu tư cho giáo dục. Tích cực tham mưu cho cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan



tâm, chăm lo phát triển GDĐT; tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy đảng, sự quản lý của chính quyền đối với giáo dục.

Chỉ đạo có hiệu quả việc thực hiện công tác phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, các tổ chức xã hội ở địa phương trong việc quản lý, giáo dục HS; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiện đại và có văn hoá. Phát huy hiệu quả hoạt động Hội khuyến học, Ban Đại diện cha mẹ học sinh góp phần xã hội hóa giáo dục đúng luật và hiệu quả.

### **III. Nhóm giải pháp quản trị nhà trường**

Thực hiện đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý nhà trường theo hướng tăng cường phân cấp quản lý; nâng cao năng lực quản trị và trách nhiệm của Hiệu trưởng các trường, nhất là việc tự chủ kế hoạch giáo dục, tự chủ tài chính.

Đổi mới công tác thi đua khen thưởng gắn với hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, công khai mọi lĩnh vực. Tập trung quản lý chuyên môn, quản lý chất lượng giáo dục.

### **IV. Nhóm giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng PCGD, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

Tiếp tục triển khai dạy học Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6, 7, 8, 9 bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

Tập trung nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ CBQL, GV thông qua công tác bồi dưỡng và tự bồi dưỡng. Thường xuyên học tập, trao đổi kinh nghiệm nâng cao tay nghề, tích cực đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong quản lý.

Đổi mới phương pháp dạy học gắn liền với đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh. Tích cực ứng dụng CNTT trong dạy học. Đổi mới hình thức, nội dung các cuộc thi, hội thi, giao lưu, sân chơi trí tuệ trên nhiều lĩnh vực: các môn văn hóa, nghệ thuật, nghiên cứu khoa học, kỹ thuật, thể dục thể thao... tạo môi trường và điều kiện thuận lợi để các em học sinh có cơ hội thể hiện bản thân, phát huy thế mạnh, năng khiếu sở trường.

Tập trung các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, nhất là chất lượng mũi nhọn, thi vào lớp 10 THPT; duy trì kết quả PCGD, XMC; đổi mới công tác điều tra, thu thập thông tin, thống kê PCGD.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện những trường đã đạt chuẩn, đẩy mạnh việc nâng mức chuẩn với những trường đã được công nhận.

### **V. Nhóm giải pháp thanh tra, kiểm tra, giám sát việc thực thi nhiệm vụ**

Phát huy vai trò, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cộng tác viên thanh tra giáo dục trong các cuộc thanh tra các trường trên địa bàn huyện. Phòng GDĐT tăng cường tổ chức các cuộc kiểm tra, giám sát nhất là kiểm tra chuyên đề, trong đó tập trung



kiểm tra các chuyên đề như: điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục, việc thực hiện quy chế công khai, dân chủ trong nhà trường, các khoản thu góp, dạy thêm học thêm, an toàn trường học, đạo đức lối sống của học sinh, tư tưởng của CBQL, GV, NV. Các trường cần thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ, công tác giám sát theo đúng chức năng nhiệm vụ; giữ vững và duy trì kỷ cương, nề nếp, đồng thời phòng ngừa và ngăn chặn kịp thời các hiện tượng tiêu cực trong giáo dục, góp phần đánh giá giáo dục theo hướng dạy thực, học thực, thi thực, danh hiệu thực.

#### **D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

1. Căn cứ các văn bản chỉ đạo của các cấp về thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025, Phòng GDĐT yêu cầu Hiệu trưởng các trường THCS có trách nhiệm tổ chức xây dựng kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học phù hợp với đặc điểm tình hình của nhà trường, địa phương; chịu trách nhiệm về việc tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch và kết quả thực hiện các nhiệm vụ được giao.

*(Các trường nộp bảng phân công chuyên môn, thời khóa biểu về Phòng GDĐT trước ngày 31/8/2024 và Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của trường trước ngày 10/9/2024, nhập đăng ký các chỉ tiêu cơ bản năm học 2024-2025 (theo đường link gửi kèm) trước ngày 28/9/2024).*

2. Các trường tiếp tục tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, quan tâm tạo điều kiện đầu tư cơ sở vật chất, chỉ đạo các ban ngành, đoàn thể trong việc hỗ trợ các hoạt động giáo dục của nhà trường.

3. CBQL, GV, NV các trường THCS nêu cao tinh thần trách nhiệm, tích cực tuyên truyền đến các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân trong huyện những chủ trương, nhiệm vụ năm học 2024-2025 của ngành giáo dục, của cấp học cũng như kế hoạch nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị để nhân dân hiểu, chia sẻ, đồng tình ủng hộ cùng toàn ngành giáo dục hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học.

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần phản ánh về phòng GDĐT (qua lãnh đạo, chuyên viên phụ trách cấp học) để kịp thời xử lý, giải quyết./.

#### **Nơi nhận:**

- Sở GDĐT (b/c);
- Phó Chủ tịch UBND huyện phụ trách khối (b/c);
- Lãnh đạo, CV phòng GDĐT (p/h chỉ đạo t/h);
- Các trường THCS (thực hiện);
- Website PGDĐT;
- Lưu: VT, THCS.



**Phạm Thị Oanh**





## CHƯƠNG TRÌNH CÔNG TÁC THÁNG - NĂM HỌC 2024 - 2025

Tháng	Nội dung công việc	Bổ sung
9/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khai giảng năm học; tổng hợp, báo cáo số liệu đầu năm học</li> <li>- Tham gia các lớp tập huấn chuyên môn do Sở GDĐT, Phòng GDĐT tổ chức.</li> <li>- Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch dạy thêm học thêm trong nhà trường (nếu có) - trước ngày 20/9/2024.</li> <li>- Tiếp tục thực hiện công tác PCGD THCS</li> <li>- Kiểm tra chuyên đề việc thực hiện nền nếp chuyên môn, các khoản thu góp đầu năm học.</li> <li>- Thi học sinh giỏi lớp 9 (dự kiến 26/9/2024).</li> <li>- Khảo sát chất lượng 2 môn Ngữ văn, Toán lớp 6,7,8,9 (dự kiến ngày 29 và 30/9/2024 và 01/10/2024).</li> </ul>	
10/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các trường tổ chức Hội nghị cán bộ công chức, viên chức năm học 2024-2025.</li> <li>- Kiểm tra PCGD-XMC (dự kiến ngày 24,25 10/2023).</li> <li>- Báo cáo kế hoạch dạy học STEM.</li> <li>- Thi KHKT cấp huyện và chọn dự án dự thi KHKT cấp tỉnh (dự kiến 08/10/2024).</li> <li>- Khảo sát chất lượng đội tuyển lớp 9 (dự kiến ngày 18/10/2024).</li> <li>- Kiểm tra thực hiện nền nếp chuyên môn, tổ chức dạy thêm, học thêm</li> <li>- Tổ chức chuyên đề môn Ngữ văn, Toán cấp huyện.</li> </ul>	
11/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thi học sinh giỏi lớp 9 cấp tỉnh (theo kế hoạch của Sở GDĐT).</li> <li>- Nộp hồ sơ dự thi KHKT cấp tỉnh.</li> <li>- Tổ chức thi Điền kinh cấp huyện; Chọn ĐT Điền kinh bồi dưỡng dự thi cấp tỉnh.</li> <li>- Tổ chức chuyên đề cấp huyện một số môn</li> <li>- Khảo sát chất lượng môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh lớp 9 (dự kiến ngày 28 và 29/11/2024)</li> <li>- Kiểm tra thực hiện nền nếp chuyên môn, tổ chức dạy thêm, học thêm</li> </ul>	
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tổ chức thi Cờ vua cấp huyện. Chọn đội tuyển bồi dưỡng thi cấp tỉnh.</li> <li>- Tổ chức thi Giáo viên dạy giỏi môn KHTN (Sinh học), Tiếng Anh, Toán cấp huyện (Dự kiến đầu tháng 12/2024).</li> <li>- BD đội tuyển Cờ vua, Điền kinh chuẩn bị dự thi cấp tỉnh</li> <li>- Tham gia cuộc thi KHKT cấp tỉnh (ngày 14 đến 16/12/2024)</li> <li>- Kiểm tra cuối học kỳ I</li> <li>- Kiểm tra việc tổ chức kiểm tra cuối học kỳ I</li> </ul>	
01/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BD đội tuyển Điền kinh, Cờ vua chuẩn bị dự thi cấp tỉnh</li> <li>- Các trường hoàn thành chương trình, sơ kết học kỳ I; báo cáo kết quả học kì I về Phòng GDĐT; thực hiện chương trình kì II theo kế hoạch.</li> <li>- Kiểm tra thực hiện nền nếp chuyên môn, tổ chức dạy thêm, học thêm, các khoản thu góp kỳ II.</li> </ul>	



Tháng	Nội dung công việc	Bổ sung
02/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tham dự thi Điền kinh cấp tỉnh</li> <li>- Tham dự thi giáo viên giỏi cấp tỉnh.</li> <li>- Tổ chức chuyên đề cấp huyện một số môn.</li> <li>- Kiểm tra thực hiện nền nếp chuyên môn, tổ chức dạy thêm, học thêm.</li> <li>- Khảo sát chất lượng môn Toán, Ngữ văn lớp 9 (dự kiến ngày 17 và 18/02/2025).</li> </ul>	
3/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra việc thực hiện nền nếp chuyên môn; tổ chức dạy thêm, học thêm</li> <li>- Tổ chức chuyên đề cấp huyện một số môn, sinh hoạt chuyên môn liên trường, cụm trường, toàn huyện.</li> <li>- Tổ chức Giao lưu học sinh giỏi lớp 8.</li> </ul>	
4/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duyệt kế hoạch tổ chức ôn thi vào lớp 10 THPT (sau khi có thông báo môn thi thứ 3 của Sở GDĐT)</li> <li>- Khảo sát chất lượng môn Ngữ văn, Toán, Tiếng Anh khối 6,7,8 và các môn thi vào lớp 10 THPT (dự kiến ngày 05 và 06/04/2025)..</li> <li>- Kiểm tra việc thực hiện nền nếp chuyên môn; tổ chức dạy thêm, học thêm.</li> </ul>	
5/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra cuối học kì II; kết thúc chương trình theo kế hoạch.</li> <li>- Kiểm tra việc tổ chức ôn thi vào lớp 10 THPT tại các trường THCS</li> <li>- Khảo sát chất lượng các môn thi vào lớp 10 THPT (dự kiến ngày 06 và 07/05/2025)..</li> <li>- Xét công nhận tốt nghiệp THCS theo kế hoạch của Sở GDĐT.</li> <li>- Kiểm tra việc tổ chức kiểm tra cuối kỳ II và xét công nhận tốt nghiệp THCS.</li> <li>- Kiểm tra kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học.</li> <li>- Các trường tổng kết năm học khoảng từ ngày 26/5-31/5/2025 và bàn giao học sinh về sinh hoạt hè tại địa phương</li> </ul>	
6/2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chỉ đạo, kiểm tra việc tổ chức ôn thi vào lớp 10 THPT tại các trường THCS.</li> <li>- Tổng hợp, báo cáo, thống kê kết quả cuối năm.</li> <li>- Hướng dẫn tuyển sinh lớp 6 THCS. Hoàn thành tuyển sinh lớp 6 trước ngày 31/7/2025</li> </ul>	